

# รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ANNUAL REPORT 2023



เอกสารหมายเลข 5/2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงความสำเร็จ ในการดำเนินงานที่เป็นภารกิจหลักในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุภารกิจ เป้าหมาย และเพื่อใช้สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนภารกิจจนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีความสนใจ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
พระบรมราโชบาย	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	๑
◆ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
◆ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๑
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น</b>	๒๗
◆ วิสัยทัศน์	๒๗
◆ พันธกิจ	๒๗
◆ เป้าประสงค์	๒๘
◆ จุดเน้น	๒๙
◆ ค่านิยม	๓๒
<b>ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์/จุดเน้น</b>	๓๓
◆ จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ	๓๓
◆ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๒
◆ จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๕๑
◆ จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา	๕๗
◆ จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๖๓
◆ จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม	๘๓
◆ จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีนวัตกรรม	๙๑
<b>ภาคผนวก</b>	
◆ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๐๑
◆ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑๐๓
◆ ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑๐๔
◆ เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา ๑๑ สหวิทยาเขต	๑๐๖
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๖	๑๐๘
◆ บรรณานุกรม	๑๑๐

# พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

## การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

### ๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้นำเอาวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาใช้เป็นฐานในการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

แนวทางและกลยุทธ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำไปใช้ในการขับเคลื่อน เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้นำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” สู่อุปกรณ์ปฏิบัติโดยอาศัยการพัฒนาวัตกรรมการส่งเสริมคุณธรรมวินัย การออกแบบและพัฒนาแนวคิดจากนวัตกรรม “SIAO Model” ซึ่งต่อมาได้พัฒนาต่อยอดมาเป็น “SIAO SMART Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ตามลำดับ โดยทุกคนในองค์กรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อร่วมกัน มองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน และเข้าใจความหมายของ “เสียว” ที่เป็นภาษาอีสานที่บ่งบอกความเป็นเพื่อนรักเพื่อนแท้ เกื้อกูลช่วยเหลือกัน ไม่ทอดทิ้งกัน อันเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมคนท้องถิ่นอีสาน ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก คือ ๑) S : Sufficiency ๒) Economy Philosophy คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม ๔) A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และ ๕) O : Organization คือ การจัดการองค์กร ทั้งนี้ การดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART Model” ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่าเป็นผู้ดี เก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งดงาม ทั้งตนเองและเพื่อนรักเพื่อนแท้ ๕ องค์ประกอบ คือ ๑) S : Standard มีมาตรฐาน ๒) M : Moral มีคุณธรรม ๓) A : Attainment นำคุณภาพ ๔) R : Reasoning มีภูมิคุ้มกัน และ ๕) T : Technology รู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO SMART Model” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพมาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดการองค์กร (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์) โครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณที่มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขต และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ด้วยกระบวนการ PLC - KKsec Model

เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้านได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล ด้านทักษะอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์การภควัฒนาพววิถึ (การบริหารจัดการ)

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และค่านิยม ปรากฏผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

**จุดเน้นที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ๒) กิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ๓) กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๔) กิจกรรมการส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สรุปผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ แห่ง พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๗ แห่ง (ร้อยละ ๔๔.๐๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๓ แห่ง (ร้อยละ ๕๑.๑๙) ระดับดี จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๔.๗๖) โดยผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๔ แห่ง (ร้อยละ ๔๐.๔๘) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๖ แห่ง (ร้อยละ ๕๔.๗๖) และระดับดี จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๔.๗๖)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๘ แห่ง (ร้อยละ ๖๙.๐๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ แห่ง (ร้อยละ ๒๗.๓๘) และระดับดี จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๓.๕๗)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๖ แห่ง (ร้อยละ ๕๔.๗๖) ระดับดีเลิศ จำนวน ๓๖ แห่ง (ร้อยละ ๔๒.๘๖) และระดับดี จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๒.๓๘)

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบทั้งหมดจำนวน ๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจำนวน ๒๐ โรงเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และขอรับการประเมินในระยะที่ ๒ ซึ่งเป็นการตรวจเยี่ยมพื้นที่แบบออนไลน์ จำนวน ๙ โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๒ เพิ่มขึ้นจากผลระยะที่ ๑ ทั้ง ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕ ระดับดีมาก จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีมาก จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

นอกจากนี้ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๓๔ โรงเรียน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน ๑๙ โรงเรียน และผ่านการประเมินระดับ ScQA จำนวน ๑๔ โรงเรียน

### แนวทางการพัฒนา

การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ซึ่งส่วนใหญ่พบว่าผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษามีการโยกย้าย ปรับเปลี่ยนสายงาน ทำให้ผู้ที่เข้ามารับงานประกันใหม่ขาดการต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเข้าไปติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อชี้แนะแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่ผ่านเป็นการนิเทศแบบออนไลน์ จึงขอสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจเยี่ยมพื้นที่โรงเรียนในสังกัด และเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านมาตรฐานการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกรอบห้า เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้นวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและเสริมสร้างค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ

๓. จัดการประกวดผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

## ๒) โครงการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการดำเนินงาน

๑. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน ในแต่ละรายวิชา และสามารถสร้างเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินตามสภาพจริงที่มีมาตรฐาน

๔. สถานศึกษามีเครื่องมือประเมินผู้เรียนในชั้นเรียน โดยใช้เครื่องมือเกณฑ์การประเมินสำหรับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่มีคุณภาพ

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ครูแกนนำที่มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ขับเคลื่อนให้ป็นศูนย์ในการให้ความรู้แก่ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนที่มีความสนใจสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) เช่น สามารถสร้างเครื่องมือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการข้ามชั้นเรียน เป็นต้น

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานนำไปใช้ในชั้นเรียน

๓) โครงการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรม การพัฒนาในระดับ ดีมาก

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

#### ๔) โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

##### ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินการในการสอนประวัติศาสตร์ ได้ดำเนินการเพื่อชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการสอนประวัติศาสตร์ โดยได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรม ๑๒ เดือน

๒. กิจกรรมเว็บไซต์ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ มีการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งจะรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์ ผลงานครูประกอบไปด้วย แผนหน้าเดียวในการบูรณาการการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการบูรณาการ the diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย และคลิปเกี่ยวกับการสอนดังกล่าว ซึ่งเป็นผลงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ส่งผลงานเข้ามาเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ได้จัดดำเนินการเพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการสอนประวัติศาสตร์แบบเชิงรุก และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ โดยมีครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมทั้งหมด ๘๔ คน จาก ๘๔ โรงเรียน ซึ่งผลการอบรมพบว่ามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

๔. กิจกรรมนิเทศติดตามการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง มีการบูรณาการในโครงการ "การนิเทศ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน" โดยได้ดำเนินการนิเทศการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองทั้ง ๘๔ โรงเรียน โดยผู้นิเทศที่รับผิดชอบได้สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองเชิงรุก

##### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในรายวิชาประวัติศาสตร์

๓. ส่งเสริม ครูให้มีความสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางและจุดเน้นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองได้

**จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเชิงรุก และต่อเนื่องสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำมาจัดทำนโยบายภายใต้นวัตกรรม SIAO SMART<sup>+</sup> Model ผวนกับยุทธศาสตร์ความปลอดภัยในโรงเรียน คือ "ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา"

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” และตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และวิถีถัดไปให้ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๙,๔๐๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และได้ดำเนินการสร้างให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม และรูปแบบการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยเฉพาะด้านความปลอดภัยและการป้องกันแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าในนักเรียนด้วยนวัตกรรม “พร้อมกอดเสียวฮักโมเดล” (PROMPT GHOD SIAO HUGS Model) (ลิงก์วิดีโอ พร้อมกอดเสียวฮักโมเดล และ QR Code [https://youtu.be/Pl๒\\_V๘๗iWftg](https://youtu.be/Pl๒_V๘๗iWftg))

การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในเชิงปริมาณ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน ๐ คน เด็กออกกลางคัน จำนวน ๒ คน แต่พบตัวและได้รับการติดตามช่วยเหลือทั้งหมด โดยกลับมาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒ คน เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบข้อมูลได้ดำเนินการติดตามเด็กพบตัว และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามขั้นตอนโดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ส่วนเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

### จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานจุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา ผ่านโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ
๓. กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๒. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๓. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ เปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๕. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๖. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

### เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติมีการเปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร และได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับดีเยี่ยม

### จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการยกระดับคุณภาพและนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ถึงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ เทคนิค วิธีการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรให้ตรงกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและจัดรูปแบบใหม่ ตอบสนองความต้องการในยุคที่เทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต โดยเฉพาะการสร้างตระหนักรู้ถึงข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เช่น การป้องกันตัว อย่างไรให้ปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ นวัตกรรม AI ที่กำลังจะเข้ามาเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต และที่สำคัญยังมีเรื่องบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรในห้องเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งนอกจากจะเป็นการส่งเสริมการรับรู้ด้านดิจิทัล ครูยังได้เข้าถึงเครื่องมือที่ทันสมัย และลงมือปฏิบัติจริง และวิธีการที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจึงดำเนินการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับความต้องการ มีการสนับสนุนให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่พร้อมให้บริการแก่ผู้รับบริการ ไม่ว่าจะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานราชการเครือข่ายสนับสนุน มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี คอยให้บริการ และนอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล นำมาวิเคราะห์กำหนดเป็นความคิดรวบยอด และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยแสดงแผนผังความคิดรวบยอด (Concept Map) โยงเป็นกฎเกณฑ์ หลักการ ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึกการนำกฎเกณฑ์ หลักการไปประยุกต์ จนสรุปเป็นองค์ความรู้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องนอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ช่วยจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ ช่วยเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรักษา และการเรียกใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานจัดการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยี ซึ่งได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก

**กิจกรรมที่ ๑** พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น)

#### ผลการดำเนินงาน

๑) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อ นวัตกรรมการนิเทศออนไลน์ และใช้ สื่อ นวัตกรรม ในการนิเทศออนไลน์

๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ผลที่ได้รับ

๑) ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเว็บไซต์ที่ใช้บริหารจัดการและนิเทศออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่องานนิเทศการศึกษา

๒) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยียุค ๔.๐ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขยายเป็นเครือข่ายทั่วประเทศ

๓) ครูและนักเรียนมีช่องทางสื่อสารกันในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนา

๑) หลังจากอบรมแล้วหมั่นทบทวน และพัฒนาเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์ตลอดเวลา

๒) ควรจัดสรรงบประมาณการดำเนินโครงการให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อน

๓) จัดหาเวทีให้ ครู นักเรียน และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน/นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/และระดับที่สูงขึ้น

**กิจกรรมที่ ๒** การพัฒนาการบูรณาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประกวด Best practice (การนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ผลการดำเนินงาน

๑) ร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิควิธีการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละ ๙๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพิ่มทักษะการใช้งานระบบติดต่อสื่อสารทางไกล

### ผลที่ได้รับ

๑) ได้ผลงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษามีความเสถียร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะในการใช้งานระบบการติดต่อสื่อสารทางไกล

### แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา

๒) การอบรมเพิ่มทักษะมุ่งเน้นบุคลากรทางด้าน ICT ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

๓) ควรมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษา ในด้านทักษะอาชีพ วนวัฒนวิถีสื่อสาร และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในองค์กรและระหว่างองค์กร และฝึกทักษะอาชีพ วนวัฒนวิถีสื่อสารแก่ผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพ วนวัฒนวิถีสื่อสาร** การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีพ วนวัฒนวิถีสื่อสาร” เพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วย “อาชีพ วนวัฒนวิถีสื่อสาร” โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้สามารถจัดจำหน่าย ก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีพ วนวัฒนวิถีสื่อสาร” เพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วย “อาชีพ วนวัฒนวิถีสื่อสาร” โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การพัฒนาต่อยอด

ผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้สามารถจัดจำหน่าย ก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานศึกษาสรุปได้ดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คัดเลือกโรงเรียนนาร่องในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนบ้านแอตศึกษา และโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าขามวิทยาคม โดยทั้ง ๔ แห่ง จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน และดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒. การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ได้ดำเนินการ MOU กับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทวิศึกษา จำนวน ๓๔๒ คน ใน ๖ สาขาวิชา

๓. การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมและส่งเสริมวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้ง GAT PAT และ ๙ วิชาสามัญ จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน และโรงเรียนพล

๔. จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน เป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการในชุมชนให้นักเรียนได้เข้าเรียนรู้เป็นอย่างดี

๕. การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ตามความต้องการของผู้เรียน จำนวน ๙ โรงเรียน โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น และศูนย์การเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

๖. การพัฒนานวัตกรรม เพื่อชุมชนสู่อาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ตามแนวทาง OECD โดยความร่วมมือของมูลนิธิทักษะแห่งอนาคต

๗. การเสริมสร้างอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียน จำนวน ๖๔ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้ดำเนินการเสริมสร้าง และเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะอาชีพ และทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) ต่อยอดองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติดและมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
- ๒) เผยแพร่เรื่องยาเสพติดผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในหลากหลายช่องทาง เพื่อตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และร่วมกันต้านภัยยาเสพติด
- ๓) พัฒนา/เสริมสร้างเครือข่ายเยาวชนต้านภัยยาเสพติด

#### จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรภควันตภาพวิถี (Ubiquitous Organization) มีวิธีการปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติ

สู่ความสำเร็จโดยการปรับโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น การสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลอัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยการ Link (เชื่อมโยง) Share (แบ่งปัน) Learn (การเรียนรู้) ภายใต้นวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” ตามจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี โดยได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ที่หลากหลายของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART<sup>+</sup> Model และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติพัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม ด้วยระบบการบริหารสู่องค์กรภควันตภาพวิถี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ คือ ๑) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) ๒) ฐานข้อมูลอัจฉริยะ (Intelligent Data) ๓) การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Human Resources) ๔) การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Evaluation) ๕) วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ (Practice to Excellence) ๖) โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น (Organizational Structure)

### ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานโครงการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง มีระบบบริหารจัดการที่สามารถใช้ข้อมูลจากระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การดำเนินงานโครงการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถเขียนโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) และรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง มีการดำเนินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ส่วนที่ ๑

### ความเป็นมาและความสำคัญ

#### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่การมีเอกราชอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ ประกอบด้วย ๑) ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข ๒) ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ๓) พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

นอกจากนั้นแล้วยังได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น ๒๓ ประเด็น ทั้งนี้ ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๒๓ ฉบับเป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการ และเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่เกี่ยวข้อง (Cross Issue) และประเด็นการพัฒนาจะมีความซับซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน ประกอบด้วย ๑) ประเด็นความมั่นคง ๒) ประเด็นการต่างประเทศ ๓) ประเด็นการเกษตร ๔) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) ประเด็นการท่องเที่ยว ๖) ประเด็นพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างเจริญ ๗) ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ๘) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ประเด็นศักยภาพการกีฬา ๑๕) ประเด็นพลังทางสังคม ๑๖) ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) ประเด็นการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หลักการสำคัญของแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ ๕ ปี ที่สามารถต่อยอดในระยะต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” ๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า โดยมีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษามี ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมสู่การขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## ๓. การนำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” สู่การปฏิบัติ

### การพัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรภาควันตภาพวิถี

การออกแบบนวัตกรรมนี้ได้พัฒนาแนวคิดจากนวัตกรรม “SIAO Model” ซึ่งต่อมาได้พัฒนาต่อยอดมาเป็น “SIAO SMART Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๕ ตามลำดับ โดยทุกคนในองค์กรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อร่วมกัน มองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน และเข้าใจความหมายของ “เสี้ยว” ที่เป็นภาษาอีสานที่บ่งบอกความเป็นเพื่อนรักเพื่อนแท้เกื้อกูลช่วยเหลือกัน ไม่ทอดทิ้งกัน อันเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมคนท้องถิ่นอีสาน ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ดังนี้

S : Sufficiency Economy Philosophy คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม

A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์

O : Organization คือ การจัดการ

## SIAO SMART MODEL



จากแผนภาพ ใช้อธิบายการเป็นพลวัตและมีต่องค์ประกอบของ “SIAO SMART Model” แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เจริญ ๓ หลักการ ๔ มิติที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขต และโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนด้วยกระบวนการ PLC - KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้านได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และด้านบริหารจัดการ ที่ผ่านมาเป็นกรอบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มองเห็นกระบวนการทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน คือ

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือวิธีการ PLC OBECQA เป็นต้น) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) และอื่น ๆ เช่น เงินเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์

## ๒. กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation Process) ได้แก่

๒.๑ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ความรู้คุณธรรม

๒.๒ การมีส่วนร่วม (I : Involvement) ประกอบด้วย การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และประเมินผล

๓. ผลผลิต (Output) คือการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (A : Achievement) ประกอบด้วยปริมาณงาน คุณภาพงาน และประสิทธิภาพงาน ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามหลักสูตร สติและโอกาสทางการศึกษา ทักษะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ด้านภาษาดิจิทัล อาชีพและการบริหารจัดการ

ทั้งนี้ การดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART Model” ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่าเป็นผู้ดี เก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งดงามทั้งตนเองและเพื่อนรักเพื่อนแท้ ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

S : Standard	มีมาตรฐาน
M : Moral	มีคุณธรรม
A : Attainment	นำคุณภาพ
R : Reasoning	มีภูมิคุ้มกัน
T : Technology	รู้เท่าทันเทคโนโลยี

## SIAO SMART MODEL



ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO SMART Model” ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ มาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART<sup>+</sup> Model”



จากแผนภาพ ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมีติดองค์ประกอบของ “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดการองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์) โครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณที่มีการบริหาร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขต และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC - KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่เป็นความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้านได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล ด้านทักษะอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภควัตภาพวิถี (การบริหารจัดการ)

ซึ่งมุมมองเชิงระบบ (System Approach) ของ “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” จากภาพแสดงให้เห็นถึง มิติความสัมพันธ์เชิงระบบ (System Approach) ของ “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” ซึ่งมีองค์ประกอบ และนิยามศัพท์ ดังต่อไปนี้

**องค์ประกอบที่ ๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ (พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลานาน ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตน ในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็น การมองโลกเชิงระบบที่มีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่เกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ดังนี้

## ๒ เงื่อนไข

**เงื่อนไขความรู้** หมายถึง การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวัง ในการปฏิบัติกิจตน

**เงื่อนไขคุณธรรม** หมายถึง การกระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของจิตใจที่มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

## ๓ หลักการ

**หลักความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

**หลักความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่าง มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

**หลักภูมิคุ้มกัน** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

## ๔ มิติ

**ด้านเศรษฐกิจ** เป็นการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ใช้ชีวิตอย่างพอควร คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกัน ไม่เสี่ยงเกินไป การเฝ้าทางเลือกร่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ โรงเรียนในสังกัด

**ด้านสังคม** เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

**ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** เป็นการรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุดของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

**ด้านวัฒนธรรม** เป็นการรักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุณค่าของ ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

## เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

**เข้าใจ** หมายถึง ความเข้าใจแจ่มชัดในประเด็นสภาพปัญหา จุดมุ่งหมาย บริบท ทิศทางในการพัฒนา การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

**เข้าถึง** หมายถึง การเข้าถึงปัจจัยในด้านองค์ความรู้ หลักคิดทฤษฎี แนวทาง ทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาและแก้ปัญหา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

**พัฒนา** หมายถึง การลงมือกระทำและหาทางต่อยอดองค์ความรู้เดิมให้ดีขึ้น สิ่งที่ต่อยอดนี้เป็นองค์ความรู้ใหม่ เช่น วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) เกิดวิธีคิดใหม่ (Paradigm) ที่เป็นของตนเองในสภาพบริบทที่แตกต่างกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

**องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วม** หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดโดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model โดยอาศัยทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (IOT) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยการเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงานและการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบมาถึงตัวบุคลากรเอง การที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา และนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้น ผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นและพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร

**การร่วมคิด** หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในการวางโครงการวิธีการติดตามผลการตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้กิจกรรม โครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

**การร่วมตัดสินใจ** หมายถึง การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการไป ตั้งแต่การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

**การร่วมปฏิบัติตามโครงการ** หมายถึง การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโครงการต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมทำงานร่วมกับผู้บริหารและคณะครูทุกด้าน ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์

**การร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ** หมายถึง เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแลรักษาและประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ

**องค์ประกอบที่ ๓ การมุ่งผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจากความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเองหรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น อีกทั้งยังหมายรวมถึงการสร้างสรรคพัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน ตามเป้าหมายที่กำหนดโดยยึดกรอบ ดังนี้

### ๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

### ๒. ด้านโอกาส

๑. สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒. ดำเนินให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและ

ความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**องค์ประกอบที่ ๔ โอกาสของความสำเร็จ** หมายถึง การนำข้อมูลหรือผลที่ได้จากการดำเนินงานที่ผ่านมา มาทำการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนหรือวิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยในการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง เพื่อนำมาปรับแก้ไขจุดด้อย และสร้างโอกาสเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอุปสรรค รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่ราบรื่น

จากรูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สู่ความเป็นเลิศ ได้กำหนดจุดเน้นในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบทิศทาง

การบริหารจัดการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และ ด้านบริหารจัดการ

การออกแบบนวัตกรรมนี้ ได้พัฒนาแนวคิดมาจากเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ (Thailand Quality Award : TQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โดยมุ่งความสำคัญไปที่ความรับผิดชอบต่อผลผลิตหรือการให้บริการที่มีคุณภาพพร้อมกัน และการกระตุ้นให้ทุกคนแต่ละฝ่ายมุ่งพัฒนาคุณภาพของงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle ตามทัศนะของ Deming

กระบวนการทำงานเชิงระบบด้วย PDCA (Plan-Do-Check-Act) ถือเป็นวงจรบริหารงานคุณภาพ ซึ่งในการบริหารได้นำวงจรการทำงานเชิงระบบด้วย PDCA นี้มาประยุกต์ใช้เพื่อการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ทุกครั้งที่วงจรหมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนในรอบต่อไปวิธีการใหม่ ๆ ที่ทำให้เกิดการปรับปรุงก็จะถูกจัดทำเป็นมาตรฐานการทำงานซึ่งจะทำให้การทำงานมีการพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด ทั้งนี้อาจเริ่มด้วยการปรับปรุงเล็ก ๆ น้อย ๆ ก่อนที่จะก้าวไปสู่การปรับปรุงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น และได้นำกรอบเป้าหมาย ทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติ ด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อันเป็นแนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ นอกจากนี้ ยังเป็นการสนองนโยบายการบริหารประเทศที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุค ประเทศไทย ๔.๐ (Thailand ๔.๐) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ปรับจุดเน้นเพื่อให้เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยได้ปรับจุดเน้นเดิมทักษะชีวิตและอาชีพ และด้านบริหารจัดการ มาเป็นอาชีพนวัตกรรม และองค์กรภาคีนวัตกรรมวิถี ดังนี้

**อาชีพนวัตกรรมวิถี (Career Inno-Life)** มาจากคำว่า อาชีพ (Career) + นวัตกรรม (Innovation) + วิถีชีวิต (Life) เป็นคำภาษาบาลี สันสกฤต นำมาสนธิกัน เกิดเป็นคำใหม่ หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมการประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน จนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ตามโครงการ “อาชีพนวัตกรรมวิถี” สู่การเรียนรู้ มีการดำเนินการโดยยึดกรอบแนวคิดตามตัวแบบ ๗ ตัวแบบ (Module) ดังนี้

Module ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

Module ๒ การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

Module ๓ การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

Module ๔ จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้ประกอบการ

Module ๕ การพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริม ทักษะอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม

Module ๖ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

Module ๗ การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา



องค์กรภควันตภาพวิถี (Ubiquitous ORGANIZATION) หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จเพื่อมุ่งสู่องค์กรภควันตภาพวิถี โดยการรับรององค์กรที่มีความยืดหยุ่น การสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลอัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ ประกอบด้วย

๑. การสื่อสารดิจิทัล
๒. ฐานข้อมูลอัจฉริยะ
๓. การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา
๕. วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ
๖. โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น



## ๒. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

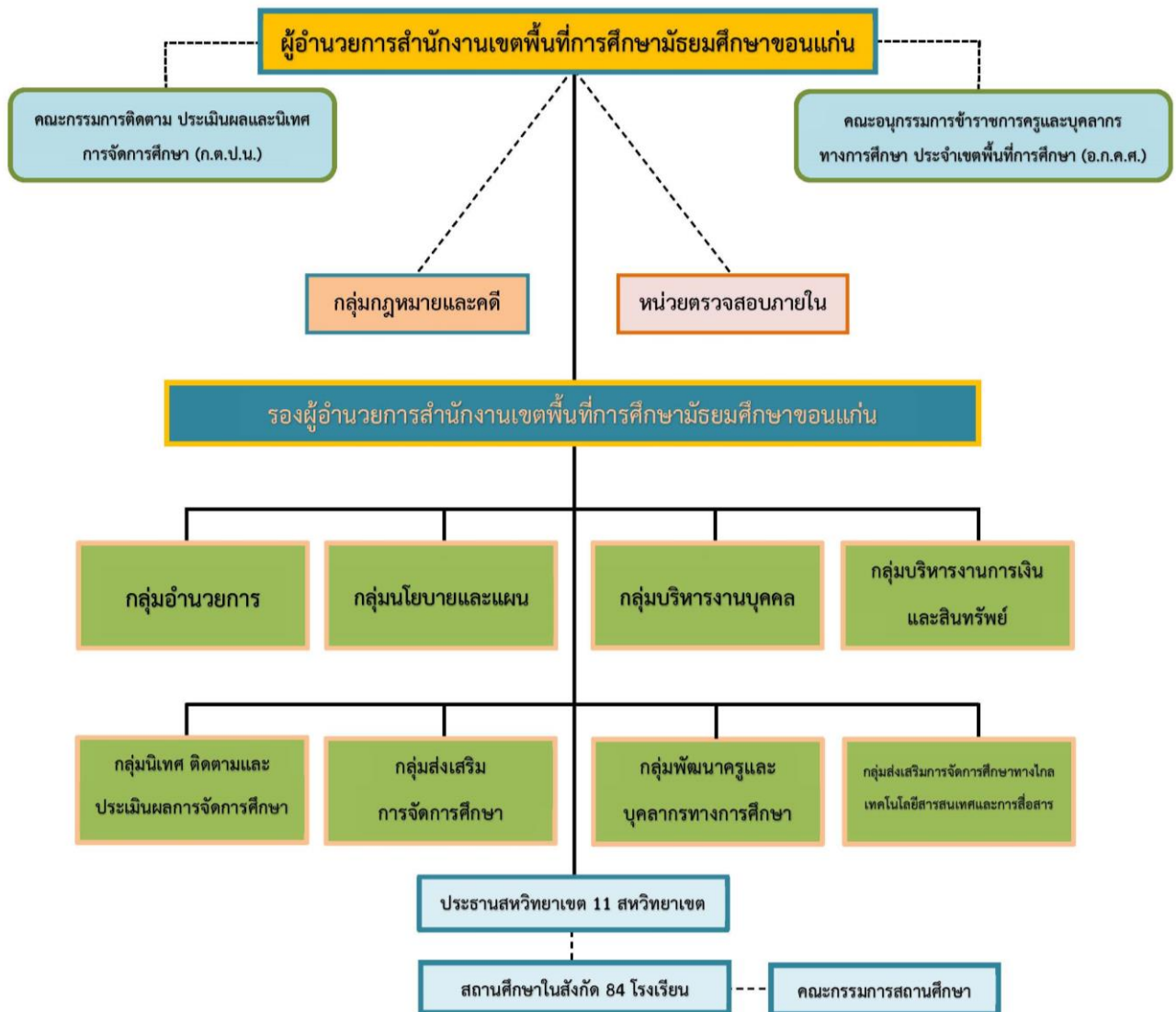
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ  
หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

## โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น





## สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของแต่ละจังหวัดครอบคลุมอำเภอ มีการยืดหยุ่นในการจัดตั้ง ยุบเลิก และบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแล ส่งเสริมและประสานงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

## ที่ตั้งสำนักงาน

เลขที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๐-๙๘๖๗ โทรสาร ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗ Website : <http://www.kksec.go.th>

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จังหวัดเลย หนองบัวลำภู และอุดรธานี

จังหวัดชัยภูมิ และเพชรบูรณ์

จังหวัดกาฬสินธุ์ และมหาสารคาม

จังหวัดนครราชสีมา และบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน ๒๖ อำเภอ พื้นที่ ๑๐,๘๘๕.๙๙๑ ตารางกิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- |             |   |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับ <a href="#">จังหวัดเลย</a> <a href="#">จังหวัดหนองบัวลำภู</a> และ <a href="#">จังหวัดอุดรธานี</a> |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ <a href="#">จังหวัดกาฬสินธุ์</a> และ <a href="#">จังหวัดมหาสารคาม</a>                             |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับ <a href="#">จังหวัดนครราชสีมา</a> และ <a href="#">จังหวัดบุรีรัมย์</a>                            |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับ <a href="#">จังหวัดชัยภูมิ</a> และ <a href="#">จังหวัดเพชรบูรณ์</a>                               |

## บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
1	นายศักดิ์ดา ชัยภัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-5765-3816
2	นายสิทธิพล พหลทัฬห	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-9428-3876
3	นายอาทิตย์ ช่างชัยชนะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-1749-4873
4	นายทวีศักดิ์ สมนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-9578-4936
<b>กลุ่มอำนวยการ</b>			
1	นางอรุณศรี เมืองครุฑ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	09-3558-1117
2	นายมานพ สุวรรณภูมิ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	09-1060-6552
3	นางสาวพิศมัย โคสาคี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	08-9420-2543
4	นางสาวปนัดดา ศรีหาวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	08-3665-4157
<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล</b>			
1	นางนวลอนงค์ จินดาภู	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	08-9709-8703
2	นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	08-9715-7387
3	นางปณิตา เคหะฐาน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	09-5895-6282
4	นางสาวสายชล มนต์ช่วย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	09-9060-7447
5	นางสาวปาริชาติ วงษ์ลา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	08-2338-8110
6	นางสาวบุญโฮม จอมทอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	09-9282-6679
<b>กลุ่มนโยบายและแผน</b>			
1	นางตณษกร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	08-9422-0226
2	นางจริยาวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	08-9623-5932
3	นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	08-1717-8844
4	นายสุป็น สายสินธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	08-1435-3649
5	นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	08-9712-1615
<b>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</b>			
1	นางสดใส สวัสดิธรรมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	08-1051-3117
2	นางชุตติกาญจน์ นกเด่น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	09-2265-3362
3	นางสาวกรรศรี ศรีอุทธา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	08-4654-1249
4	นางสาวณัฐมน ไชยเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	08-3454-9696
5	นางสาวประภาพร เมืองนาค	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	08-9714-5389
<b>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</b>			
1	นายคเชนทร์ กองพิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	08-1262-9538
2	นายนิคม กองเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	06-1070-5353
3	นายสุนันท์ พันธุ์ลาวัณย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-5001-5326
4	นางจินตนา คงอานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-6229-8236
5	นายพัฒนพงศ์ ศรีวะระมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-1717-7366
6	นายกัมพล ชันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-1975-0429
7	นางสุชีรา สาข่อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-8272-3739
8	นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-4256-2898
9	นางสาวยุวภา ราวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-4794-8346
10	นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝูง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-9576-2053

## บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
	ลูกจ้างชั่วคราว		
1	นางสุภัทรา ชีแก้ว	ครูอัตราจ้าง ช่วยราชการ (กลุ่มอำนวยการ)	09-1054-2098
2	นางสาวขวัญฤทัย วิโย	บุคลากรปฏิบัติงานวุฒิปริญญาตรี (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	09-5180-5873
3	นางสาววริดา พันธุ์เสนา	บุคลากรปฏิบัติงานวุฒิปริญญาตรี (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)	09-0514-9639
4	นางเยาว์ ชิวจำปา	บุคลากรปฏิบัติงานวุฒิปริญญาตรี (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)	08-3148-2256
5	นางชลิตา เดชบำรุง	พนักงานพิมพ์ดีด (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	06-5994-5874
6	นายชุมพล เพ็งลี	พนักงานธุรการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	08-3144-0571
7	นางสาวพินทุพันธุ์ เดชาธรรมรักษ์	พนักงานธุรการ (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)	06-5568-9640
8	สิบเอก กิตติศักดิ์ พุฒละ	พนักงานพิมพ์ดีด (กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)	09-2974-9451
9	นายวัชรินทร์ แผงสีจันทร์	พนักงานขับรถ (กลุ่มอำนวยการ)	09-9438-9529
10	นางสาวกานดา ธงชัย	พนักงานทำความสะอาด (กลุ่มอำนวยการ)	06-2852-6229
11	นางสาวอุทัยรัตน์ ทะกอง	พนักงานทำความสะอาด (กลุ่มอำนวยการ)	08-2740-7765
12	จำสิบเอกหญิง สุภลักษณ์ วิชาษา	พนักงานทำความสะอาด (กลุ่มอำนวยการ)	08-9254-6229
13	นายจักรกฤษณ์ แผงสีจันทร์	พนักงานรักษาความปลอดภัย (กลุ่มอำนวยการ)	09-7176-4368
14	นายสุขสวัสดิ์ นาเมืองจันทร์	คนสวน (กลุ่มอำนวยการ)	06-1817-9749

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
1	ขอนแก่นวิทยายน	เมืองขอนแก่น	นายศักดิ์เดช ทาช้าย นางชวีพร นาเลาะห์ นางลักษณ์มณี แสงสุพิน	06-5404-0289 08-9944-1163 06-4417-9878	0-4324-6958
2	แก่นนครวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	นายคมสันต์ ชุมภักย์ นางหัททกานต์ นาวิจิตร นางพัชริน ทักษิณ	08-1662-1836 09-3538-0326 06-1297-9898	0-4322-1783
3	กัลยาณวัตร	เมืองขอนแก่น	นายภูษิต ภูษิต นางสาวอัญรินทร์ รุ่งชัยพาณิชย์ นางสาวพิทยธิดา พิทยสกุล นางเพ็ญประภา ชูกระเดื่อง นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช	08-3142-4568 08-9710-2082 06-4867-2351 09-9223-9787	0-4322-5637(F)
4	ขอนแก่นนคร	เมืองขอนแก่น	นายสุรเชษฐ รูปเต่า นางสาวอัญรินทร์ รุ่งชัยพาณิชย์ นางสาวพิทยธิดา พิทยสกุล	08-1708-7944 06-5816-6895 09-1054-8333	0-4322-4427
5	นครขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	นายสุรเชษฐ รูปเต่า นางสาวอัญรินทร์ รุ่งชัยพาณิชย์ นางสาวพิทยธิดา พิทยสกุล นางเพ็ญประภา ชูกระเดื่อง นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช	08-0369-6991 08-9917-6087 09-4654-9697 08-2452-4444	0-4324-1720
6	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	นายอนุชิต อุ่นเกิด นางสาวดารุณี งอสอน นายองอาจ สิมเสน นางสาวดวงใจ มาตรวังแสง	08-8324-6729 09-3324-1704 06-4740-4630 08-6159-7493	0-4325-5272
7	ขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ)	เมืองขอนแก่น	นายเกียรติศักดิ์ โล่ห์เส็ง นายพีระพงษ์ วิริยสถิตย์กุล	09-3447-2775 08-1592-9733	0-4326-1154
8	โคกสีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	นายวรรณประภรณ์ จุมพลน้อย นายวงศ์วัชระ ดวงศรี	08-7952-6899 06-1951-5424	0-4334-6404(F)
9	เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	นางนิกัญชลลา ลั่นเหลือ นายสวิตศักดิ์ สำนักวงศ์	06-2874-9466 08-1380-5940	0-4328-3015
10	ขอนแก่นพัฒนศึกษา	เมืองขอนแก่น	นายอำพร อัมเถื่อน นายธีธัช กิติคุณ	08-3562-5364 08-1471-2547	0-4391-6054
11	สวาทพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	นายโชคชัย ชุมแวงวาปี นายเฉลิมพล จันดา	09-3325-9092 08-3677-5437	0-4339-3309
					0-4344-8381
					0-4344-8380(F)

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
12	แก่นนครวิทยาลัย 2	เมืองขอนแก่น	นายศุภฤกษ์ คงนาวัง	09-2901-3399	0-4332-5672
13	ขอนแก่นวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	นางสาวสุภลักษณ์ บรรดาศักดิ์	09-6394-6566	0-4342-3069
14	สิหราชเดโชชัย	เมืองขอนแก่น	นายสันติ พันธุ์ชัย	08-8919-7891	0-4320-2196
15	ขอนแก่นวิทยายน 3	เมืองขอนแก่น	นายศราวุธ นาเสียม	08-9710-9538	0-4304-0220
16	ประจักษ์รัฐวิทยาเสริม	พระยีน	นายสุรภฤกษ์ คำปिका	08-8563-2856	0-4330-9539
17	ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	นายภาณุทัตต์ ศรีหลัก	08-0186-3008	0-4300-9866
			นายศราวุธ ฐิปัญญา	08-6236-3450	
			นายสถาพร ไชยศรี	09-3194-4141	
			นายจักรพันธ์ ประทุมทิป	08-7227-7660	
18	ป่าหวายวิทยายน	บ้านฝาง	นายพัฒนพงษ์ แสงพันธ์ (รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน)	06-5237-7076	0-4346-0274
19	บ้านไผ่	บ้านไผ่	นายสุรพล สุวรรณชาติ	08-1871-2791	0-4327-2622
			นายภควรรณ ชันคำ	09-5668-0966	0-4327-3623(F)
			นายจักรภัทร ยอดสุวรรณ	09-8999-8745	
			นางนงนภัส หวังคุ้มกลาง	08-3673-6101	
			นายยุทธศิลป์ แก้วชูสกุล	08-9619-4201	
20	บ้านไผ่พิทยาคม	บ้านไผ่	นายไพวัล ไชยทองศรี	06-6020-5559	
21	บ้านไผ่ศึกษา	บ้านไผ่	นายเดชา ภูมาลัย	06-2903-5611	0-4327-2541
			นายสมมติ ปะดังเวสัง	08-3451-4969	
22	บ้านลานพิทยาคม	บ้านไผ่	นายชัยภร สีมাত্র	08-1574-4918	0-4300-9776
			นายสุรียา เสนาวงค์	08-5747-7750	
23	หนองขามพิทยาคม	บ้านแฮด	นายสัญญา ประชากุล	09-3537-3666	0-4326-7132
24	บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	นางเบญจมาศ แก้ววิศิษฐ์	08-1574-5667	0-4321-8214
			นายจุลดิฐ อุหนองกุง	09-4891-5639	
25	มัธยมศึกษา	มัญจาคีรี	นายสมนึก เรืองลือ	08-9204-4144	0-4328-9167
			นายสมจิตร ภูมิไพบูลย์	08-1954-2634	
			นางกาญจนา พัดเพ็ง	08-9822-1576	
			นายสิรินทร์ มั่งมา	08-8347-5782	
			ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรหม	09-5708-8052	
26	เหล่าใหญ่ประชาวิทยาคม	มัญจาคีรี	นางฐิตารีย์ วรรณะคุณาสิน	09-0227-9294	09-5670-6574
27	ท่าศาลาประชานุสรณ์	มัญจาคีรี	นางอุบล ตั้งธนะพงศ์ไชย (รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน)	08-3287-0380	0-4321-0265
28	มัธยมโพนเพ็ก	มัญจาคีรี	นายลือชา แสนพล	09-1060-0429	-
			(รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน)		

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
29	โคกนางามพิทยาสรรพ์	มัญจาคีรี	นางกาญจนา ทวนวิเศษกุล	08-7433-8162	08-8549-5550
30	คำแคนวิทยาคม	มัญจาคีรี	นางวาสนา เจริญวิภารัตน์	08-5594-4585	-
31	ชนบทศึกษา	ชนบท	นายยุทธศาสตร์ เพ็ชรโรสง นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์	08-6222-0166 06-1785-9494	0-4328-6208
			นางศิริภัสสินพร นุ่มนวล	09-7319-5641	
32	ประชารัฐพัฒนาการ	ชนบท	นายดิษฐ์ชัย แก่นท้าว นายลิขิตพันธุ์ อมรสรินทร์ ว่าที่พันตรีชัยสำราญ พิมณาคณ	06-2126-2615 08-8282-2755 08-1369-4604	0-4300-9769
			ว่าที่ร้อยตรีภูผาภูมิ โมริย์	09-0930-5105	
33	เปือยน้อยศึกษา	เปือยน้อย	นายกนก บุตรวงษ์	09-4470-4350	0-4300-9797
34	กุทองพิทยาลัย	เปือยน้อย	นายพิพัฒน์พงศ์ บุญอนันต์	08-4392-2531	0-4321-0010
35	โคกโพธิ์ไชยศึกษา	โคกโพธิ์ไชย	นายเสกสิทธิ์ ลุนบง	08-5467-5922	0-4321-6158
			นางสาวสุภัสตรา ฝ่ายสงค์	09-3507-4928	
36	พล	พล	นายบุญเหลือ ทองอ่อน	09-4516-4166	0-4341-4211
			นายวสันต์ คุ่มสุข	08-9415-7078	
			นางทิพวรรณ ศรีสาร	09-8101-9370	
			นางปริดา คุ่มสุข	08-9276-8307	
37	โนนขำวิทยา	พล	นายสาธิต อินทมา นายภูติท วรรณพลกษ์	08-7223-4488 08-3454-1042	0-4341-8240
			นายจตุพล นนทะบุรณ์	08-1729-6737	
38	พลพัฒนศึกษา	พล	นายสุริยะ ลุนบง	08-7431-5449	-
			(รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน)		
39	โสภณกเต็นประชาอุปถัมภ์	พล	นายอัมพร บุตรทุมพันธ์	09-8189-5683	0-4300-9607
40	หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	นายมนตรี ถ้ำหิน	08-3561-2999	0-4349-1131
			นายศรเสนต์ ป้องสา	08-7035-2059	
			นางสาวจุฑาภรณ์ เทียงมา	08-7233-8272	
41	เบญจมิตรวิทยา	หนองสองห้อง	นายบุญเทียน สุนารี	09-3420-0859	0-4300-0572
42	ไตรคามวิทยา	หนองสองห้อง	นายวรารุช สร้อยพิมาย	09-8180-2987	0-4304-0176
			นายกังวาล ปัญญาภิรมิตร	08-7239-1994	
43	ศรีหนองกาววิทยา	หนองสองห้อง	นายธนโชติ ศรีธรรษาภรณ์	09-3467-9988	0-4330-6422
44	วางใหญ่วิทยาคม	วางใหญ่	นายชิตพล ปะนันตา นายวัชร คงแสนคำ นางจันทร์เพ็ญ ศीलพันธ์	08-7856-3203 06-3001-7969 08-1047-9554	0-4349-6055

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
45	โนนสะอาดวิทยาคาร	แวงใหญ่	นายทศพร ไชยชนะ	08-3338-8929	-
46	แวงน้อยศึกษา	แวงน้อย	นายสมเกียรติ หาแก้ว	09-3474-6538	-
47	ก้านเหลืองวิทยาคม	แวงน้อย	นางปิยมารณณ์ ปัญญา นายสมชาย แผลไธสงค์	06-5395-8915 09-1127-4908	0-4342-4393
			นางสาวชลธิชา ดีเลิศ	08-7905-4702	
48	ท่านางแนววิทยายน	แวงน้อย	นายเชษฐา วันสุทะ นางสาวจินตนา เหล็กแจ็ก	08-1197-5991 08-0733-1943	0-4327-8084
49	โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	นายจรัส รัตนบุญทา	08-7858-2790	0-4328-1060
50	สันติพัฒนกิจวิทยา	โนนศิลา	นายเกษมรัตน์ ขุนทิพย์ทอง นายกฤษณา กิตติลาภ	08-5751-6308 09-9071-7779	0-4321-0673
51	น้ำพองศึกษา	น้ำพอง	ว่าที่ร้อยตรีพิจิตร ราชบุตร	08-1320-4851	0-4343-1701
			นางสาวจานุสรณ์ บริบูรณ์วัฒน์ นางสาวจิรภรณ์ สีปากนา	08-3494-7488 08-7950-7099	
			นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ	09-4639-3432	
52	น้ำพองพัฒนศึกษา	น้ำพอง	นางสาวอัจฉรา สอนโว นายอรุณ ชาวกล้า	06-5294-9445 08-3147-2762	0-4344-1002
	รัชมังกลาภิเษก				
53	บัวใหญ่พิทยาคม	น้ำพอง	นายสัมฤทธิ์ พรสุวรรณ์ นายสรรพลสิทธิ์ สีหาอินทร์	06-5789-5142 08-3288-6331	0-4345-0886
54	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	น้ำพอง	นายปิยนัฐ กุศลาลัย	08-6220-9848	0-4330-6382
55	ลำน้ำพอง	น้ำพอง	นายรัชชัย กองเป้า (รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน)	08-2316-2479	-
56	พังทวยพัฒนศึกษา	น้ำพอง	นายพลสัมพันธ์ พิมพักกดี	08-9709-6309	-
57	ดงมันพิทยาคม	น้ำพอง	นายมานพ โคตรโสภากา	08-6328-7902	0-4330-6472
58	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	เขาสวนกวาง	นายศรีวิษณุ ฤทธิมนตรี	08-1057-8515	0-4344-9106
			นางปิยะธิดา ดีรักษา	08-1629-5389	0-4344-9251
59	ดงบังวิทยายน	เขาสวนกวาง	นางเกศกนก ศรีเคนา (รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน)	08-1052-3508	-
60	ศรีกระนวนวิทยาคม	กระนวน	นางพัชรินทร์ ไชยสมบัติ	08-9944-5540	0-4325-1350
			นายเทวา รุทเทวิน นายอวตาร บริบูรณ์วัฒน์	08-0658-9851 08-1060-4928	0-4325-1260(F)
			นายวัชระ ชันสังข์ นางสาวชนิดา คุ่มศรีไวย์	08-0492-4777 08-0717-1891	

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
61	ยางคำพิทยาคม	กระนวน	นายถิอชัย หล้าคำ นายวิทยา ชนะกาลี	09-5032-7894 08-0598-3648	0-4321-0712
62	ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	กระนวน	นายธงชัย ศรีเคนา นางทิพวรรณ สุภักดี	09-8097-4132 06-2893-2614	0-4330-6420
63	อุบลรัตน์พิทยาคม	อุบลรัตน์	นายสุเมธ สุวอ นายเกียรติศักดิ์ พลคชา นายเวียงชัย อติรัตน์วงษ์ นายชินกรณ หงษ์สนิท	08-6451-4156 08-4560-9825 08-3599-8551 09-1064-9329	0-4344-6100
64	บึงไทรพิทยาคม	อุบลรัตน์	นายบัณฑิต ฤทธิศรี	08-3458-2456	0-4321-0804
65	บัวแก้วพิทยาคม	อุบลรัตน์	นายคำภา โลโท	08-3147-7609	-
66	ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	นายฉัตร สิงห์บุราณ นางรัชณี หล้าจาด นายบรรลือศักดิ์ จันทร์ดี นางอักษิพร ชื่นนรินทร์	09-5826-3115 08-7234-0003 08-7859-2976 09-7987-2698	0-4331-1118 0-4331-2195(F)
67	ชุมแพพิทยาคม	ชุมแพ	นายวัชรวิทย์ ทองวิลัย นายอดุล อิงแก้ว นายคุณาธิป จำปานิล	09-1871-5887 08-8573-0199 09-5653-0784	0-4321-0096
68	ข้าวเรียงศึกษา	ชุมแพ	นายสุรศักดิ์ บึงบาง	09-1063-7897	0-4346-3533
69	ชุมแพวิทยายน	ชุมแพ	นายไมตรี นิลสาकु นางมณีนญา มุ่งเกิด	09-3431-7857 08-8515-5661	-
70	หนองเสาเล้าวิทยาคาร	ชุมแพ	นายจงจิต ดวงสนาม	08-1056-1365	0-4321-0097
71	จตุรมิตรวิทยาคาร	ชุมแพ	นายจิระยุทธ พุทธรักษาพิทักษ์ นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์	08-0165-9989 08-6690-2465 08-9433-5895	0-4329-6087
72	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	นายสันต์ จันทร์พิสิษฐ์ นางศิริจันทร์ พลอยแพงพิมพ์ นายขวัญชัย บำขุนทด นางวรางคณา วิวัฒน์วงศ์ตระกูล	08-2369-9953 08-1729-9418 08-1768-4052 09-0239-9289	0-4329-4073
73	จระเข้วิทยายน	หนองเรือ	นายปิยวุฒิ พรหมภักดี นายปรีชา ศรีลับขวา นางสาวภัทรานุช สีताल	09-1915-9642 08-1574-1322 08-2108-2533	0-4330-6347
74	มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	หนองเรือ	นายบรรพต จันทร์ดาเสื่อ	09-3332-0995	-

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
75	ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	นายสุริยา ท่มขวา นางเบญจลักษณ์ ไกรศรีวรรณะ นายปฏิภูมิพันธ์ นนทะโคตร	09-1064-6467 08-1544-6727 06-2291-5599	0-4329-1711
			นายประยุทธ คำจันลา	08-4511-8099	
76	เวียงนครวิทยาคม	ภูเวียง	นางสาวศิรินประภา กงขา นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี	06-2242-4563 08-1394-1664	0-4342-4321
			นางสาวอิสราภรณ์ พรเพ็ญ	08-3672-2215	
77	กุดขอนแก่นวิทยาคม	ภูเวียง	นายประพจน์พันธ์ ขวลิ นายรัตนชัย ไวนุสิทธิ์	06-6156-9354 08-7139-2556	0-4300-0369
78	เวียงวงกตวิทยาคม	เวียงเก่า	นายสุรวุฒิ นักปราชญ์	08-3358-9191	0-4343-8044
			นายสุดตา ศรีอ่างเงิน	09-5126-5251	
79	นาจานศึกษา	สีชมพู	นางจุฑามาศ เวียงทอง	08-5693-5551	-
			นางสาวจิราพรรณ ดอนม่วง	06-3314-1590	
80	หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	นายอภิชาติ สิงห์น้อย นายเรียน วันทองสุข	08-7866-1792 08-1053-6222	-
81	ชัยางวิทยายน	สีชมพู	นายพหลยุทธ สายปัญญา	08-1281-4481	0-4342-4300
82	ผาขามวิทยายน	สีชมพู	นายนพดล โสสีทา	08-8979-7945	0-4321-3825
83	หนองนาคำวิทยาคม	หนองนาคำ	นางสุภาเพ็ญ พรหมโสภณ นายนิติวัฒน์ วรรณทวี	08-1060-6075 09-7223-8798	0-4321-7118 0-4321-7217(F)
84	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	นายสุรสิทธิ์ บุญครอง นางสาวธริญา ชนะโยธา	08-1051-8616 08-0418-7874	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

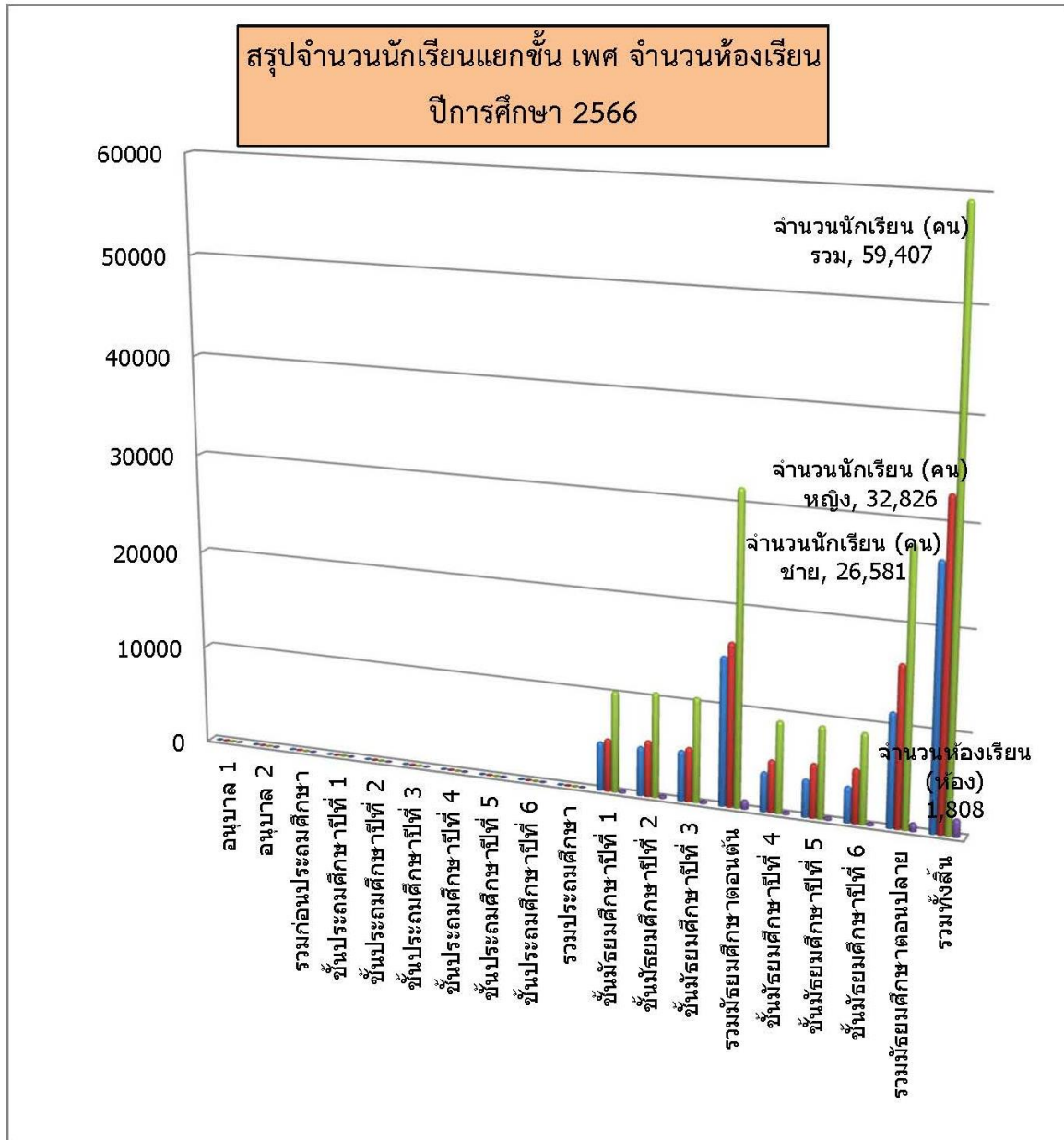
ทำเนียบคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)  
ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ลงวันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้แทน	ตำแหน่ง	โทรศัพท์
1	นายศักดิ์ชัย ชัยภัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ประธานกรรมการ	08-5765-3816
2	นายสมเกียรติ หาแก้ว	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ	09-3474-6538
3	นางวิไลพรรณ เสรีวัฒน์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ	08-4956-9696
4	นายศุภกิจ สานุสสัย	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ	08-0369-6991
5	นายศักดิ์เดช ทาช้าย	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ	06-5404-0289
6	นายพีระพงศ์ พิมพ์า	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการ	08-6853-2359
7	นายประวิทย์กาศา บุญจุฑาสิริกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ	08-1975-3492
8	ว่าที่ร้อยตรี พิจิตร ราชบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ	08-1320-4851
9	นายคเชนทร์ กองพิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ	08-1262-9538

## สรุปจำนวนนักเรียนแยกตามชั้น เพศ จำนวนห้องเรียนและอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 84 โรงเรียน

ระดับ/ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน ห้องเรียนต่อนักเรียน
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล 1	0	0	0	0	0: 0
อนุบาล 2	0	0	0	0	0: 0
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0: 0</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0: 0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0: 0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0: 0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0: 0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0: 0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0: 0
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0: 0</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4,956	5,343	10,299	312	1: 33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4,977	5,672	10,649	314	1: 34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5,130	5,518	10,648	315	1: 34
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>15,063</b>	<b>16,533</b>	<b>31,596</b>	<b>941</b>	<b>1: 34</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	4,024	5,309	9,333	287	1: 33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3,830	5,481	9,311	293	1: 32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3,664	5,503	9,167	287	1: 32
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>11,518</b>	<b>16,293</b>	<b>27,811</b>	<b>867</b>	<b>1: 32</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>26,581</b>	<b>32,826</b>	<b>59,407</b>	<b>1,808</b>	<b>1: 33</b>



## ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

## วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลงบประมาณที่เพียงพอในการบริหารจัดการ เชิงบูรณาการและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา

## จุดเน้น

### จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และนวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

### จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๕. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบ และกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

### จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เกิดก้ออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มี อัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม

๕. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖. พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

๓. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

## จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๕. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

## จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพวิถี

๑. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกสู่อาชีพให้กับผู้เรียน
๓. พัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมและส่งเสริมวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้ง GAT PAT และ ๙ วิชาสามัญ
๔. สำรวจความต้องการและการวัดแววอาชีพของผู้เรียน
๕. พัฒนากิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการ
๖. สำรวจความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชน

## จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีวันตภาพวิถี

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงาน ที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภาคีวันตภาพวิถี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๖. พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน และมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม

### คำนิยาม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม”

## ส่วนที่ ๓

### ผลการดำเนินงาน

#### จุดเน้นที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา

จากยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ตามระยะเวลา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ต้องการให้ประเทศไทยได้พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายทางการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งต้องการพัฒนาพลเมืองให้มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตและความสามารถในการประกอบอาชีพ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ คือ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันในจุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒) กิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ๓) กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๔) กิจกรรมการส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สรุปผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ แห่ง พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๗ แห่ง (ร้อยละ ๔๔.๐๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๓ แห่ง (ร้อยละ ๕๑.๑๙) ระดับดี จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๔.๗๖) โดยผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๔ แห่ง (ร้อยละ ๔๐.๔๘) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๖ แห่ง (ร้อยละ ๕๔.๗๖) และระดับดี จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๔.๗๖)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๘ แห่ง (ร้อยละ ๖๙.๐๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ แห่ง (ร้อยละ ๒๗.๓๘) และระดับดี จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๓.๕๗)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๖ แห่ง (ร้อยละ ๕๔.๗๖) ระดับดีเลิศ จำนวน ๓๖ แห่ง (ร้อยละ ๔๒.๘๖) และระดับดี จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๒.๓๘)



๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ครบทั้งหมด จำนวน ๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจำนวน ๒๐ โรงเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และขอรับการประเมินในระยะที่ ๒ ซึ่งเป็นการตรวจเยี่ยม พื้นที่แบบออนไลน์ จำนวน ๙ โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๒ เพิ่มขึ้นจากผลระยะที่ ๑ ทั้ง ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕ ระดับดีมาก จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีมาก จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๔๕ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

นอกจากนี้ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล จำนวน ๓๔ โรงเรียน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน ๑๙ โรงเรียน และผ่านการประเมิน ระดับ ScQA จำนวน ๑๔ โรงเรียน





๓) ผลการขับเคลื่อนประกันคุณภาพระดับห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนขยายผลการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ดำเนินการสังเกตชั้นเรียนเพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดย โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคมเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขยายผลให้โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขตแวงศิลาทอง ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนแวงน้อยศึกษา โรงเรียนท่านางแวนวิทยายน โรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาคาร โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม และโรงเรียนสันติพัฒน์วิทยา



#### การประชุมส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

วันพุธที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบิรัมย์ศึกษาขอนแก่น

#### เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา



เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา  
โรงเรียนกัลยาณวิตร



เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา  
โรงเรียนโคกนาขามพิทยาสรรพ์



ศน.วราลักษณ์ สิริคาน และ ศน.สุชีรา สาข้อง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



๔) ผลการพัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา จำนวน ๒ เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายโรงเรียนกัลยาณวัตร ประกอบด้วย โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย และโรงเรียนเทพศิรินทร์ ขอนแก่น และเครือข่ายโรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์ ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมโพ้นฟ้า โรงเรียนท่าศาลาประชาอนุสรณ์ โรงเรียนคำแคนวิทยาคม และโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ การดำเนินการส่งเสริมทั้งสองเครือข่ายมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินการจัดประชุมร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย และการประชุมสรุปผล โดยดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

๑) โรงเรียนเครือข่ายวิเคราะห์ตนเอง เพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๒) ดำเนินการจัดประชุมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๓) โรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาแกนนำสรุปข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเครือข่าย โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลของแต่ละโรงเรียน ทำให้วิเคราะห์ผลได้ว่าโรงเรียนต้องการเติมเต็มเรื่องใดอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำให้เปิดใจยอมรับในข้อบกพร่อง เพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป ให้สามารถเสนอขอรับการประเมิน IQA AWARD ได้

๔) โรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาแกนนำ ค้นพบการปฏิบัติที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการผ่านนวัตกรรม เช่น ๓ ฟันโมเดล และ CARE Model

๕) ผลการส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปทุกมาตรฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ ดี ขึ้นไปทุกมาตรฐาน และมีนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ มาตรฐาน มีการประเมินระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของตนเองเพื่อรับรางวัล IQA AWARD จำนวน ๑๔ โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม คือ โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์

ได้รับรางวัลระดับดีเด่น คือ โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์  
ขอนแก่น และโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา

ได้รับรางวัลระดับชมเชย คือ โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม โรงเรียนบึงไทรพิทยาคม  
และโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒

โรงเรียนขนาดกลาง ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม คือ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ

ได้รับรางวัลระดับดีเด่น คือ โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับชมเชย คือ โรงเรียนชนบทศึกษา และโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม คือ โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม คือ โรงเรียนกัลยาณวัตร

ได้รับรางวัลระดับดีเด่น คือ โรงเรียนบ้านไผ่

### แนวทางการพัฒนา

การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ซึ่งส่วนใหญ่ พบว่ามีผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษามีการโยกย้าย ปรับเปลี่ยนสายงาน ทำให้ผู้ที่เข้ามารับ งานประกันใหม่ ขาดการต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเข้าไปติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อชี้แนะแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่ผ่านมาเป็นการนิเทศแบบออนไลน์ จึงขอสนับสนุนงบประมาณในการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจเยี่ยมพื้นที่โรงเรียนในสังกัด และ เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านมาตรฐานการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพ ภายนอก รอบ ๕ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

### ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





# จดหมายข่าว

# สพม.ขอนแก่น



วันที่ 18 กรกฎาคม 2566 ดร.ศีกดา ชัยภักย์ ผอ.สพม.ขอนแก่น มอบหมายให้ ดร.สิทธิพล พหลทิพรอง ผอ.สพม.ขอนแก่น เป็นประธานเปิดการประชุมคณะทำงานจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ณ ห้องประชุมแสงทอง สพม.ขอนแก่น กลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ( ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)



บรรณาธิการ : ดร.อาทิตย์ รำธงชัยชนะ รองผอ.สพม.ขอนแก่น

เรียบเรียง : ดร.คเชนทร์ กองพิลา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ

รายงาน : ศน.สุชีรา สาฆ้อง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



# จดหมายข่าว สพม.ขอนแก่น



วันที่ 16 มิถุนายน 2566 ดร.ศักดา ชัยชัย ผอ.สพม.ขอนแก่น มอบหมายให้ ดร.อาภิตย์ ชำรงชัยชนะ รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ณ ห้องประชุมแสงทอง สพม.ขอนแก่น คณะทำงานที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นคณะทำงานฝ่ายบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาพิเศษ และ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นคณะทำงานสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ทั้ง 11 สหวิทยาเขต



บรรณาธิการ : ดร.อาภิตย์ ชำรงชัยชนะ รองผอ.สพม.ขอนแก่น  
 เรียบเรียง : ดร.คเชนทร์ กองพิลา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ  
 รายงาน : ศน.สุธีรา สายิ่ง ศึกษาพิเศษก้านามุการพิเศษ



# จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

## กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น





การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖  
 การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (Online) ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น





วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 นายศักดิ์ ชัยภักย์ ผอ.สพม.ขอนแก่น มอบหมายให้ ดร.อาทิตย์ อัจฉริยะ รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566 ให้โรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น ผ่านระบบ Zoom Meeting โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม ทั้งนี้มีคณะศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ณ ห้องประชุมออนซอนลีลาวดี สพม.ขอนแก่น



**การประชุม**

- ประชุมชี้แจง
- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

- ประชุมชี้แจง
- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับจังหวัด**

- ประชุมชี้แจง
- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน



บรรณาธิการข่าว : ดร.อาทิตย์ อัจฉริยะ รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น  
 ผู้เรียบเรียง : นายคเชนทร์ กองพิลา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ  
 รายงานโดย : นายสุพิชา สุ่มอง คศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



# จดหมายข่าวสารประชาสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น




## ประชุมสะท้อนผล

### การขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา



การดำเนินงานปี ๒๕๖๖  
เครือข่ายกัลยาณวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา  
โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์

วันอังคารที่ 26 กันยายน 2566 ดร.ศักดา ชัยภักดิ์ ผอ.สพม.ขอนแก่น มอบหมายให้ดร.อาทิตย์ อ่างรัชชชนะ รองผอ.สพม.ขอนแก่น เป็นประธานการประชุมสะท้อนผล การขับเคลื่อนกิจกรรม ส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา โดยมีนางสุชีรา สาม้อง และนางวรลักษณ์ สีระคาม ศึกษาานิเทศก์ ดำเนินการประชุมเพื่อสรุปผลโครงการและหาแนวปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

บรรณาธิการข่าว : ดร.อาทิตย์ อ่างรัชชชนะ รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น  
เรียบเรียงข่าว : ดร.คเชนทร์ กองพิลา ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ  
รายงานข่าวโดย : นางวรลักษณ์ สีระคาม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

## จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้ นวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษา ต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ในด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในรูปแบบ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยใช้นวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีการดำเนินงานตามโครงการ ต่าง ๆ ดังนี้

### ๑) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและเสริมสร้างค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่าง ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

๓. จัดการประกวดผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง



**ปัญหา/อุปสรรค**

ไม่มี

**ข้อเสนอแนะ**

ไม่มี

**๒) โครงการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้**

**ผลการดำเนินงาน**

๑. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



วันที่ 18 - 20 พฤษภาคม 2566 ดร.ศศิลา ชัยภักดิ์  
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
มอบหมายให้ ดร.พรเมศ หนูจันทร์ ศึกษานิเทศก์  
ชำนาญการพิเศษ และนางสาวนิภาพร แผลมคม  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ เข้าร่วมการประชุม  
เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และ  
ครูแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาด้านการวัด  
และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รุ่นที่ 2 สำหรับศึกษานิเทศก์และครูแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร



บรรณาธิการ : นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น  
ผู้เรียบเรียง : นายคเชนทร์ กองพิลา ผอ.กลุ่มนี้เทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ผู้รายงาน : นางสาวนิภาพร แผลมคม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

๒. ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๓. ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายวิชา และสามารถสร้างเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินตามสภาพจริงที่มีมาตรฐาน





# จดหมายข่าว



ดร.คักดา ชัยภักดิ์  
ผอ.สพม.ขอนแก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา




วันที่ 29 มิถุนายน 2566 ดร.คักดา ชัยภักดิ์ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มอบหมายให้ ดร.สิทธิพล พหลทัฬหะ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นประธานในพิธีมอบรางวัลปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลของครูใน ศตวรรษที่ 21 ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ณ หอประชุมโรงเรียนนครขอนแก่น เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างเกณฑ์ การให้คะแนนซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง ตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 ที่ต้องวัดทั้งตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

บรรณาธิการ : นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น

ผู้เรียบเรียง : นายคเชนทร์ กองพิลา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงาน : นางสาวนิภาพร แผลมคม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

### ๔. สถานศึกษามีเครื่องมือประเมินผู้เรียนในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือเกณฑ์การประเมินสำหรับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่มีคุณภาพ



**ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น**  
**เรื่อง ผลการคัดเลือกเครื่องมือการประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินกิจกรรมการคัดเลือกเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง ตามการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมคอนเนกชั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เมื่อวันที่

บัดนี้ ผลการคัดเลือกเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง ตามการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้เสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้ประกาศผลการคัดเลือกเพื่อทราบ ดังนี้

**๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นางอภิญญา กุฬิตาน	โรงเรียนเมืองจันทศึกษา	ชนะเลิศเหรียญทอง
นางสาวไพโรจน์ จันทร์ประทีป	โรงเรียนศรีวิชัยพัฒนศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	เหรียญทอง
นางสาวศนิชา อินทะน้อย	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวชนันท์ พรหมคุณ	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐชีย์ ศรีวงศ์	โรงเรียนศรีวิชัยพัฒนศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	เหรียญทอง
นางสาวกัญญา พงษ์คำ	โรงเรียนโพนทองพัฒนศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	เหรียญทอง
นางอัษฎา ปิ๋วชัย	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สนาม สุนโฆ)	เหรียญทอง
นางสุพัตรา ศิริวิไล	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒	เหรียญทอง
นายฉัตร สิริวงษา	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	เหรียญทอง
นายชยากร ชัยสุน	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวขวัญจิรา ชัยมูล	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นายอรรถพร สุธงษ์จักร	โรงเรียนเมืองจันทศึกษา	เหรียญทอง
นางสาวศศิตา สุขประภา	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวพรหมกัญญา กิ่งคำศรี	โรงเรียนนันทนวิทยาคม	เหรียญทอง
นายวิวัฒน์ เต็งรักษา	โรงเรียนโพนทองวิทยาคม	เหรียญทอง
นายชินตล แก้วเขียว	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	เหรียญทอง
นายสุภาวดี อรรถวณิช	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	เหรียญทอง
นางสาววิภาดา บรรณพร	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม	เหรียญทอง
นางรวนดี วงศ์	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐวรรณ แสงจันทร์	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	เหรียญทอง

- ๓ -

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นางสาวณัฐพรพรณ กุณมาใบ	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวธรรมากร สุปวี	โรงเรียนนันทนวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาววิภาดา ปัญญาภิรมย์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาววิภาดา อมาตย์สมันต์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวปวีณา เกษิน	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง

**๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นางสาวจิรายุ สีสุนันท์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	ชนะเลิศเหรียญทอง
นางสาววราภรณ์ พรหมวิเศษ	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวพัชรี ชัยภูมโน	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวอินทร์แปลง สอนัน	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวกานดา ชชาติชนะ	โรงเรียนนันทนวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวชัญญาพัชรินทร์ เทพประยาน	โรงเรียนภูพาน	เหรียญทอง
นางรจนา มรรคทรัพย์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นายณรงชัย จันทร์ปัญญา	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐญา ศรีมาศ	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวกานดาพร เพ็ชรอภัย	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นายสิปปนนท์ สหราชวา	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาววิภาดา ผ่องอำภล	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	เหรียญทอง
นายณัฐ บุญญา	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวนิตยา พลหม่อง	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาววิภาดา กัญญาศรี	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางประมัญญาธิ์ พันธุ์เสด็จ	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง

**๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นางสาวปวีณาพัชร์ ศรีสงฆ์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	ชนะเลิศเหรียญทอง
นางสาวณัฐพร สุวรรณสิทธิ์	โรงเรียนนันทนวิทยาคม	เหรียญทอง
นายพิชญ์ ช้างสาร	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาววิศิษฐ์ บุตรกุล	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นายณัฐกันท์ นันตะโพธิ์	โรงเรียนโพนทองพัฒนศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	เหรียญทอง
นางสาวศนิชา วีระอา	โรงเรียนโพนทอง	เหรียญทอง
นางสาวศุภาณี เชื้อสงฆ์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวศุภรัตน์ สุวิบูลย์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นายวิภาดา จันทร์โพธิ์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสุพรรณิศา ศรีสาคร	โรงเรียนโพนทอง	เหรียญทอง

- ๒ -

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นางสาวรณน กิติคุณศิลป์	โรงเรียนเมืองจันทศึกษา	เหรียญทอง
นางสาวชัชชา แก้วน้อย	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นายณัฐวัฒน์ คำวงษ์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นายวราวุฒ บ่อคำ	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสุวิภา ติงบุตร	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒	เหรียญทอง
นางสาวณัฐ เรืองฤทธิ์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวสศิตา ภูนิชวงศ์	โรงเรียนเมืองจันทศึกษา	เหรียญทอง
นางสาวปริยากร แสนกุล	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นายปิณฑร น้อยตรง	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม	เหรียญทอง
นายสุทธิพงษ์ โสมแทน	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม	เหรียญทอง

**๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นางสาวจันทวรรณ ศิริเพชรภักดิ์	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	ชนะเลิศเหรียญทอง
นางสุภากร แสนกุล	โรงเรียนโพนทองพัฒนศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	เหรียญทอง
นางสาววิมลรัตน์ ศิริกุล	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นายสุวิทย์ มาตรา	โรงเรียนเมืองจันทศึกษา	เหรียญทอง
นางสาวศุภรัตน์ เสงี่ยม	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวสุภากรพรณิศา สีลาโคตร	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	เหรียญทอง
นายวิภาดา ศอนัน	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวกัญญา กิ่งแก้ว	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	เหรียญทอง
นายณัฐวัฒน์ เพ็ชร	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาววิภาดา พูล	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม	เหรียญทอง
นางเจษฎา สุวรรณศรี	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	เหรียญทอง
นายณัฐ สมนันท์	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวอรรษา สุวรรณศิริ	โรงเรียนนันทนวิทยาคม	เหรียญทอง
นายณัฐวัฒน์ คุ้ม	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐวีร์ ปิณฑะ	โรงเรียนโพนทอง	เหรียญทอง
นางรณนภา นิลตรง	โรงเรียนเมืองจันทศึกษา	เข้าร่วม

**๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นายปริญญา ภูตสม	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	ชนะเลิศเหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวศุภาณี อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวศุภาณี อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง

- ๔ -

**๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นางสาวจินดา วรรณ	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม	ชนะเลิศเหรียญทอง
นางสาวณัฐพร วี อธิปไตย	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง

**๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**


ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นายศุภราช มาสนะ	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	ชนะเลิศเหรียญทอง
นายอภิรักษ์ ศรีวิเศษ	โรงเรียนโพนทอง	เหรียญทอง
นายณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เข้าร่วม
นายณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เข้าร่วม

**๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัล
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	ชนะเลิศเหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง
นางสาวณัฐพร อรรถวณิช	โรงเรียนศรีนครวิทยาคม	เหรียญทอง

ในการนี้ ผู้ที่ได้รับรางวัลการคัดเลือกเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง ตามการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามารถความโดดเด่นที่ได้นำมาซึ่งความสำเร็จได้ทั้งนี้ขอชื่นชมและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



**แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูแกนนำที่มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนขับเคลื่อนให้เป็นศูนย์ในการให้ความรู้แก่ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนที่มีความสนใจ สามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) เช่น สามารถสร้างเครื่องมือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการข้ามชั้นเรียน เป็นต้น

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานนำไปใช้ในชั้นเรียน

**ปัญหา/อุปสรรค**

ไม่มี

**ข้อเสนอแนะ**

ไม่มี

๓) โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

**ผลการดำเนินงาน**

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในระดับดีมาก

**แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



## ๔) โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

### ผลการดำเนินงาน

#### ๑. กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินการในการสอนประวัติศาสตร์

กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินการในการสอนประวัติศาสตร์ได้ดำเนินการเพื่อชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการสอนประวัติศาสตร์ โดยได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรม ๑๒ เดือน Webina และการบูรณาการ the diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยในการสอน โดยเสนอแนวทาง และการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูส่งแผนการสอนและคลิปเกี่ยวกับการสอน เพื่อเผยแพร่และรับเกียรติบัตร



#### ๒. กิจกรรมเว็บไซต์ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์

กิจกรรมเว็บไซต์ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ โดยมีการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นขึ้น ซึ่งจะรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์ ผลงานครูประกอบไปด้วย แผนหน้าเดียวในการบูรณาการการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการบูรณาการ the diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย และคลิปเกี่ยวกับการสอนดังกล่าว ซึ่งเป็นผลงานของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ส่งผลงานเข้ามาเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน



#### ๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์และถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ได้จัดดำเนินการเพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการสอนประวัติศาสตร์แบบเชิงรุกและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เป็น

แบบอย่างได้ โดยมีครูเข้าร่วมทั้งหมด ๘๔ คนจาก ๘๔ โรงเรียนของ สพม.ขอนแก่น ซึ่งผลการอบรมพบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี



#### ๔. กิจกรรมนิเทศติดตามการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

กิจกรรมนิเทศติดตามการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยบูรณาการในโครงการ “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน” โดยได้ดำเนินการนิเทศการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ทั้ง 84 โรงเรียน โดยผู้นิเทศที่รับผิดชอบได้สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 84 โรงเรียน เพื่อพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองเชิงรุก



#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในรายวิชาประวัติศาสตร์

๓. ส่งเสริม ครูให้มีความสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลาง และจุดเน้นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองได้

#### ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

#### ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

### จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป็นยุทธศาสตร์สำคัญด้านที่ ๔ ของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ ตามวิสัยทัศน์ไว้นั้น มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัวชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตัวชี้วัดประกอบด้วย (๑) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (๒) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (๓) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยี และ (๔) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

สืบเนื่องเป็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ให้ความสำคัญกับประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยหน่วยงานในสังกัดต้องเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์วิจัยติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป รวมถึงปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นโดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม และพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเชิงรุก และต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำมาจัดทำนโยบายภายใต้นวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” ผสมกับยุทธศาสตร์ความปลอดภัยในโรงเรียน คือ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” จึงเกิดการพัฒนานวัตกรรมที่มีความจำเพาะสำหรับขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงลึกและบูรณาการรอบด้าน ๓๖๐ องศา คือ พร้อมกอดเสี้ยวฮักโมเดล (PROMPT GHOD SIAO HUGS Model) โดยนำมาใช้ด้านความปลอดภัยและการป้องกัน แก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าในนักเรียนด้วย ทั้งนี้ นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวมอบนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและการป้องกัน แก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าในนักเรียนด้วยนวัตกรรม “พร้อมกอดเสี้ยวฮักโมเดล” (PROMPT GHOD SIAO HUGS Model) ที่ห้องประชุมโรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น

ปัจจุบันพบว่าภาวะซึมเศร้าเป็นปัญหาสุขภาพจิตที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน และมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับได้เล็งเห็นถึงศักยภาพของจังหวัดขอนแก่น ว่าเป็นจังหวัดศูนย์กลางของภูมิภาคอีสานที่มีความพร้อมในการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อหารูปแบบในการแก้ไขปัญหาโรคซึมเศร้าในตัวครูและนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข เป็นโรงเรียนนាំร่องในการทดลอง และแบ่งขนาดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และมีการถอดบทเรียน ทั้งสำเร็จและล้มเหลว จากนั้นจะพัฒนาให้เห็นรูปแบบที่ชัดเจนและนำไปใช้ทั่วประเทศต่อไป

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เกิดกออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มีอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

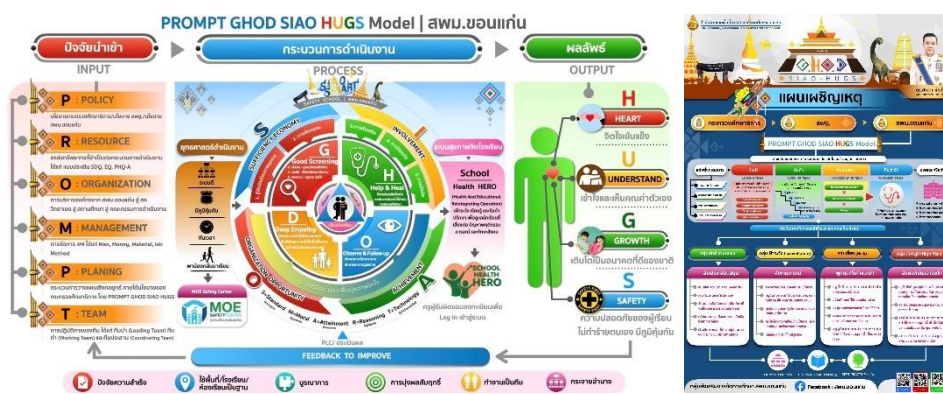
๑๐. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” และตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ส่วนตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)



ภาพ “พร้อมกอดเสียวยักษ์โมเดล” (PROMPT GHOD SIAO HUGS Model) และแผนเผชิญเหตุ

พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงานการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป ให้ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๙,๔๐๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และได้ดำเนินการสร้างให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม และรูปแบบการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย ที่สามารถเป็น แบบอย่างได้ โดยเฉพาะด้านความปลอดภัยและการป้องกัน แก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าในนักเรียนด้วยนวัตกรรม “พร้อมกอดเสี้ยวฮักโมเดล” (PROMPT GHOD SIAO HUGS Model) (ลิงก์วิดีโอ พร้อมกอดเสี้ยวฮักโมเดล และ QR Code [https://youtu.be/P๒\\_V๘๗iWftg](https://youtu.be/P๒_V๘๗iWftg))



ภาพการขับเคลื่อน พร้อมกอดเสี้ยวฮักโมเดล



ภาพ คู่มือการดำเนินงานด้านสถานศึกษาปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



ภาพ ตัวอย่างรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบด้านสถานศึกษาปลอดภัย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในเชิงปริมาณ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน ๐ คน เด็กออกกลางคัน จำนวน ๒ คน แต่พบตัวและได้รับการติดตามช่วยเหลือทั้งหมด โดยกลับมาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒ คน เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบข้อมูลได้ดำเนินการติดตามเด็ก พบตัว และนำกลับเข้าระบบการศึกษาตามขั้นตอน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ส่วนเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ เด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

ตาราง แสดงข้อมูลการติดตามนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	โรงเรียน	ปัญหา	สาเหตุที่ออก	วิธีการแก้ไข
๑	นางสาว ก.	ม.๔	ขอนแก่น วิทยายน ๓	หาเลี้ยง ครอบครัว	ครอบครัวมีฐานะยากจน ภายหลังมีความสนใจกลับ เข้าศึกษาต่อสายอาชีพ	นักเรียนประสงค์ศึกษาต่อสาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจจึงส่งต่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ภิญโญ เครือข่าย
๒	นาย ข.	ม.๖	ก้านเหลือง วิทยาคม	ฐานะ ยากจน	นักเรียนมีพฤติกรรมขาด เรียนบ่อย ทางบ้านมีฐานะ ปานกลาง และมีธุรกิจ ร้านอาหารเพื่อประกอบ อาชีพ ขายอาหาร	นักเรียนประสงค์ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพด้วยจึงประสาน และส่งต่อไป กสร.ตำบลแวง น้อย

จากข้อมูลข้างต้น พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้ติดตาม เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ และเชิงคุณภาพ เด็กที่ติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และหรือให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
The Secondary Education Service Area Office Khonkaen

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โครงการพาน้องกลับมาเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นายศุภกมล ชัยภักดิ์  
ผ.ส.พ.น.ขอนแก่น

วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ น. นายศุภกมล ชัยภักดิ์ ผ.ส.พ.น.ขอนแก่น มอบหมายให้ นายทวีศักดิ์ สมมตกร รอง ผ.ส.พ.น.ขอนแก่น เป็นประธานกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเยี่ยมบ้านนักเรียน ณ โรงเรียนคูทองพิทยาลัย และ โรงเรียนหนองแก้ววิทยายน ๓

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
โทรศัพท์ ๐๕๑-๓๑๑๖๓๖๓ และ ๐๕๑๖๖-๓๓๒-๒๓  
๕๗๗ หมู่ที่ ๒ ตำบลสีวรรณะ ต.สีกัน อ.เมือง จ.ขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
The Secondary Education Service Area Office Khonkaen

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โครงการพาน้องกลับมาเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นายศุภกมล ชัยภักดิ์  
ผ.ส.พ.น.ขอนแก่น

วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ น. นายศุภกมล ชัยภักดิ์ ผ.ส.พ.น.ขอนแก่น มอบหมายให้ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการป้องกันและลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ปี การศึกษา ๒๕๖๖ และเยี่ยมบ้านนักเรียน ณ โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาคาร และ โรงเรียน ก้านเหลืองวิทยาคม

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
โทรศัพท์ ๐๕๑-๓๑๑๖๓๖๓ และ ๐๕๑๖๖-๓๓๒-๒๓  
๕๗๗ หมู่ที่ ๒ ตำบลสีวรรณะ ต.สีกัน อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ภาพ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการการป้องกันและลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ณ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น



## จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

ทักษะภาษาเป็นทักษะที่สำคัญที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตและความสำเร็จในหลายด้านของบุคคล ทักษะภาษาช่วยให้เราสามารถสื่อสาร ศึกษาเรียนรู้ ทำงาน และสร้างความเข้าใจกับโลกที่เราอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณค่าในสังคม โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นานาชาติประเทศใช้ติดต่อสื่อสารถึงกันทั่วโลก ด้วยเหตุผลหลายประการ เช่น ใช้สื่อสารระหว่างประเทศและในการติดต่อระหว่างคนที่มาจากวัฒนธรรมและภูมิภาคต่าง ๆ เป็นภาษาหลักที่ใช้ในการเผยแพร่ความรู้ มีบทบาทสำคัญในระบบการศึกษา การวิจัย และการพัฒนาในหลายสาขาทั่วโลก การสื่อสารในอินเทอร์เน็ต ช่วยให้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลและแหล่งความรู้จากทั่วโลกได้มากขึ้น ในสายอาชีพหลาย ๆ แห่ง ภาษาอังกฤษถือเป็นความสามารถที่สำคัญ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้วย และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุควิทยาการและสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนา ทำให้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ มีการเชื่อมโยงถึงกันเป็นเครือข่ายและส่งอิทธิพลถึงกัน ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ จึงเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language proficiency) และเป็นพันธกิจที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Characteristic) และสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญต่อการเป็นประชากรโลก (Global Citizen) ในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการ การจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม รวมถึงการส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา ต่างเป็นจุดเน้นของนโยบายที่ ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเพื่อสอดคล้องตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมที่ร้อยละ ๑๐๐ และการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่ร้อยละ ๘๐ จึงเห็นได้ว่า ความสำคัญของการเลือกใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษที่เหมาะสมจะนำไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” ที่มุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมรวมถึงการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ทักษะภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิตและอาชีพ และการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจจากเขตพื้นที่ ไปยังสหวิทยาเขตเครือข่าย และสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาทุกระดับ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานจุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา ซึ่งได้จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายต่าง ๆ สู่อำนาจปฏิบัติ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับความรู้

ความสามารถภาษาอังกฤษทั้งระบบ เพื่อสร้างความเทียบเท่าในระดับนานาชาติ ถือเป็นกรอบและแนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเป็นภาษาสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การยกระดับคุณภาพความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน



#### กระบวนการดำเนินงานจุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

๑. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการครูแกนนำเพื่อวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และเลขาคูณีย์ HCEC ทั้ง ๕ ศูนย์

กิจกรรมย่อยที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมย่อยที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมย่อยที่ ๔ ขยายผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑



## ๒. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ

กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประกาศและรวมกลุ่ม

๑. ประกาศและประชาสัมพันธ์และรวมกลุ่มของครูที่สมัครใจ และมีความสนใจที่จะพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ

กิจกรรมย่อยที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

๑. ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

๒. ร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมย่อยที่ ๓ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่สนใจเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน

กิจกรรมย่อยที่ ๔ การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน

กิจกรรมย่อยที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

๑. สังเกตการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน

๒. สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกันของสมาชิก

๓. ประเมินผลด้านความเชื่อและสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

๔. ขยายผลการปฏิบัติและผลการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Communicative Language Teaching Symposium)



## ๓. กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ ๒ การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

กิจกรรมย่อยที่ ๓ นิเทศผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการศึกษา



**แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถ  
ด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR**

**สำหรับสถานศึกษา**

๑. นักเรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน มีทักษะทางด้าน  
การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามกรอบ CEFR

๒. ครูและผู้บริหาร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้บริหาร มีทักษะทางด้าน  
การสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามกรอบ CEFR

๓. ศูนย์ HCEC

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการ  
ครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยมีศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human  
Capital Excellence Center : HCEC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

๒. โรงเรียนพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

๓. โรงเรียนน้ำพองศึกษา อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น

๔. โรงเรียนชุมแพศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

๕. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



**สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

๑. บุคลากรทางการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้าน  
ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการตามกรอบ CEFR

๒. ศึกษานิเทศก์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ มีทักษะด้านอังกฤษ  
เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการตามกรอบ CEFR

## ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๒. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๓. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ เปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๕. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๖. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

### เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติมีการเปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลการสอบภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ระดับ	A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	รวม
ครูผู้สอน	๔๕	๒๓๑	๗๘	๒๔	๑	-	๓๘๐

ผลจากการพัฒนาด้านทักษะภาษา ผู้เรียนได้รับการยกระดับคุณภาพความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น และปรากฏผลสำเร็จจากการดำเนินงาน ดังเช่น

นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ได้แก่

เด็กชายภวิชา ตระกูลไพศาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน  
 นางสาวนัธภัทร วงษ์ราชศรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน  
 เด็กชายกิตติศักดิ์ ไยพูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน  
 เด็กหญิงธัญญพัฒน์ ศงสนันท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน  
 นางสาวเอมิเลีย น้ำฟ้า โยฮันสัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน  
 นายธนกร ปทุมนากุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน  
 เด็กชายศิเลสส์ เบ็พพ์เลอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ผลการแข่งขัน ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ - วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

นางสาวชนารดี เจตโล, นางสาวฉัตรแก้ว นนทะสิงห์, นางสาวชิตจันทร์ ระบอบ, นางสาวณัฐษา อ่อนสีดา และนางสาวปวีรศา สอนทา โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาเยอรมัน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

นายพัฒนพงศ์ แสนบุญศิริ, นายอารอน ปิสโตเลลี, นายอิทธิฤทธิ์ แรมลี, นางสาวณัฐศิกานต์ กองคำ และนางสาวกิริติกา สิทธิศักดิ์ โรงเรียนมัญจาคีรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษารัสเซีย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

นางสาวพิมลพรรณ อุทัย และนางสาววิมลรัตน์ ทองทา โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเยอรมัน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

นางสาวปัญญรัตน์ กิจจาร์ักษ์ และนางวิมล ลีเมศมงคล โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาเยอรมัน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

นางสาวนิภาพร ใจบุญ และนางสุกัญญา มูลวารี โรงเรียนมัญจาคีรี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

นางสาวปัญญรัตน์ กิจจาร์ักษ์ และนางวิมล ลีเมศมงคล โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเยอรมันระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

นายวีรกร ระวีกุล นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. โครงการประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก Change The World Speech Contest 2023 ครั้งที่ ๘ พุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยชมรมพุทธศาสตร์สากล



ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

## จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

### โครงการยกระดับคุณภาพและนักเรียน ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ถึงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ กลยุทธ์ เทคนิค วิธีการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรให้ตรงกับ แนวทางการบริหารจัดการศึกษาและจัดรูปแบบใหม่ ตอบสนองความต้องการในยุคที่เทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนแปลง โลกอนาคต โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความตระหนักถึงข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เช่น การป้องกันตัว อย่างไรให้ปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ นวัตกรรม AI ที่กำลังจะเข้ามาเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต และที่สำคัญยังมีเรื่อง บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรในห้องเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งนอกจากจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดิจิทัล ครูยังได้เข้าถึงเครื่องมือที่ทันสมัย และลงมือปฏิบัติจริง และวิธีการที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงดำเนินการ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับความต้องการ มีการสนับสนุนให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่พร้อมให้บริการแก่ผู้รับบริการ ไม่ว่าจะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนจน ประสานงานกับหน่วยงานราชการเครือข่ายสนับสนุน มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี คอยให้บริการ และนอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย เช่น กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล นำมาวิเคราะห์ กำหนดเป็นความคิดรวบยอด และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยแสดงแผนผังความคิดรวบยอด (Concept Map) โยงเป็น กฎเกณฑ์ หลักการ ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึกการนำกฎเกณฑ์ หลักการไปประยุกต์ จนสรุป เป็นองค์ความรู้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องนอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ช่วยจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการ ช่วยเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ ข้อมูล การเก็บรักษา และการเรียกใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานจัดการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนสำหรับ การดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้ หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นได้อย่าง สร้างสรรค์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยี ซึ่งได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก



**กิจกรรมที่ ๑** พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น)

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

- ๑) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อ นวัตกรรม การนิเทศออนไลน์ และใช้สื่อ นวัตกรรม ในการนิเทศออนไลน์
- ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



#### เชิงคุณภาพ

- ๑) ศึกษานิเทศก์สามารถใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยี ในการนิเทศออนไลน์
- ๒) ศึกษานิเทศก์สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม การนิเทศออนไลน์ และใช้สื่อ นวัตกรรม ในการนิเทศออนไลน์
- ๓) ครู สามารถใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๔) ครูสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

#### ผลที่ได้รับ

- ๑) ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเว็บไซต์ที่ใช้บริหารจัดการและนิเทศออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่องานนิเทศการศึกษา
- ๒) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยียุค ๔.๐ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขยายเป็นเครือข่ายทั่วประเทศ
- ๓) ครูและนักเรียนมีช่องทางสื่อสารกันในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนา

- ๑) หลังจากอบรมแล้วหมั่นทบทวน และพัฒนาเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์ตลอดเวลา
- ๒) ควรจัดสรรงบประมาณการดำเนินโครงการให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อน
- ๓) จัดหาเวทีให้ ครู นักเรียน และบุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน/นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/และระดับที่สูงขึ้น

**กิจกรรมที่ ๒** การพัฒนาการบูรณาการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประมวล Best practice (การนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ร้อยละ ๙๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการ เรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพิ่มทักษะการใช้งานระบบติดต่อสื่อสารทางไกล

#### เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรู้ ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) ได้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียน ในการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ
- ๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการมีส่วนร่วม ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

#### ผลที่ได้รับ

- ๑) ได้ผลงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
- ๒) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา มีความเสถียร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สามารถพัฒนาทักษะในการใช้งานระบบการติดต่อสื่อสารทางไกล

### แนวทางการพัฒนา

- ๑) เพิ่มการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา
- ๒) การอบรมเพิ่มทักษะมุ่งเน้นบุคลากรทางด้าน ICT ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ
- ๓) ควรมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษา ในด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม และ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในองค์กรและระหว่างองค์กร และฝึกทักษะอาชีพนวัตกรรมแก่ผู้เรียน

### ภาพประกอบผลการดำเนินงาน

พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น) รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖



พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล คอนเทนต์ (Digital Content) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น)

รุ่นที่ ๒ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖





การอบรมให้ความรู้กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (ZOOM MEETING) วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

## อบรมกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

สำหรับบุคลากรทางการศึกษา  
ในสังกัด สพม.ขอนแก่น



**ผศ.ดร.อรัชมน พิเชฐวรกุล**  
วิทยากร

**22 มิถุนายน 2566**

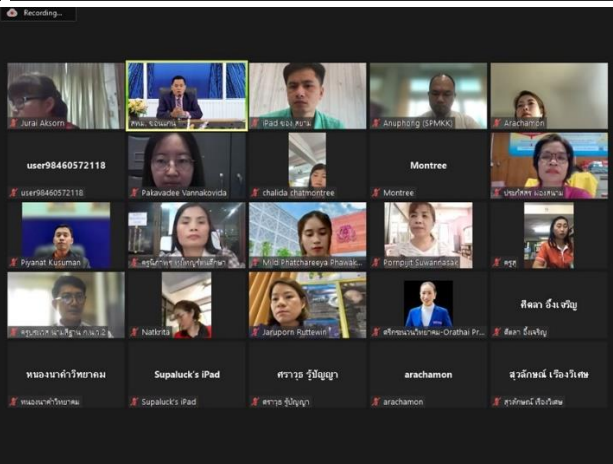
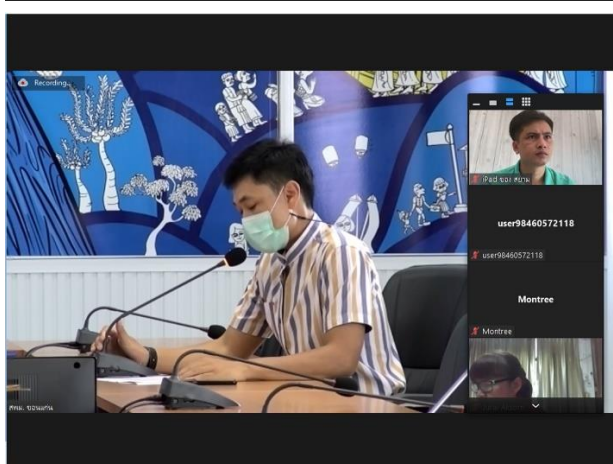
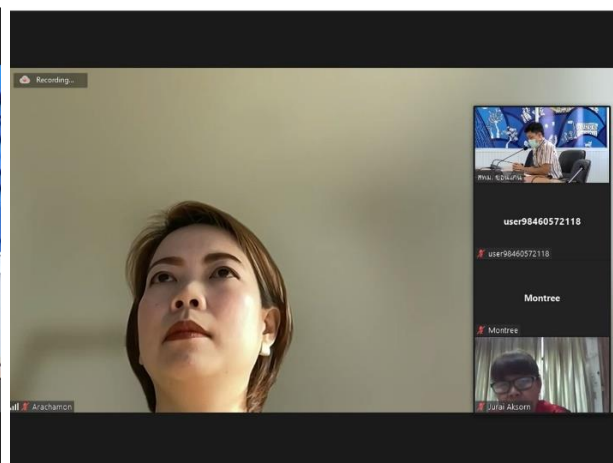
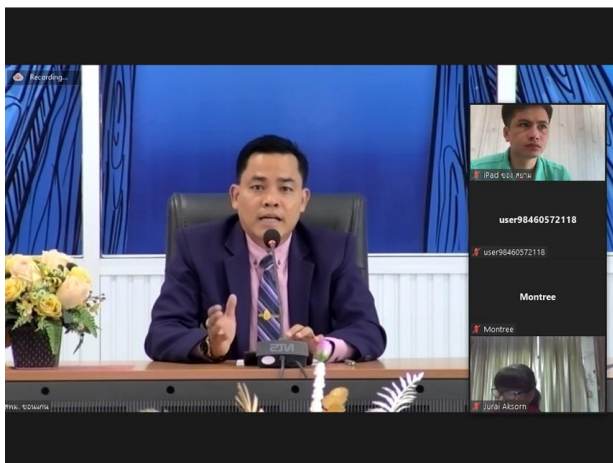
9.00 น. - 12.00 น.

อบรมผ่าน Video Conference โปรแกรม zoom meeting

Meeting ID: 984 6057 2118  
Passcode: 026800

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่:  
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.ขอนแก่น  
0-4300-9867 ต่อ 1110





## โรงเรียนผาขามวิทยายน



โรงเรียนผาขามวิทยายนได้รับโล่เกียรติคุณ หน่วยงานส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านหุ่นยนต์และโค้ดดิ้ง  
โรงเรียนผาขามวิทยายนได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการสิ่งประดิษฐ์ด้านหุ่นยนต์ การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทน



ทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น  
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การหุ่นยนต์ “ตะลอนเมืองแคน แดนไดโนเสาร์” ระดับชั้น ม. ๔-๖ การแข่งขัน  
หุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ Thailand Manual Robot Challenge  
๒๐๒๒ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การหุ่นยนต์ “ตะลอนเมืองแคน แคนไดโนเสาร์” ระดับชั้น ม. ๑ - ๓  
การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น



ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖

การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์อัตโนมัติ และอากาศยานไร้คนขับ ระดับนานาชาติ SA-International



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การหุ่นยนต์ “ตะลอนเมืองแคน แคนไดโนเสาร์” ระดับชั้น ม. ๔ - ๖  
รายการแข่งขัน Thailand Robotics Challenge ๒๐๒๓ ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖  
ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น



ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑  
 การแข่งขันทักษะวิชาการด้านหุ่นยนต์ โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และอากาศยานไร้คนขับ  
 (Rakwittaya Robotics Game ๒๐๒๒ : Theme Ocean Protection )  
 ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
 ณ ศูนย์การค้ามาร์เก็ตวิลเลจ หัวหิน

### โรงเรียนหนองเรือวิทยา



โรงเรียนหนองเรือวิทยาได้รับโล่เกียรตินิยมหน่วยงานส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านหุ่นยนต์และโค้ดดิ้ง



โรงเรียนหนองเรือวิทยา ได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการสิ่งประดิษฐ์ด้านหุ่นยนต์ การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยา อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น



รางวัลชนะเลิศโครงการปัญญาประดิษฐ์ ระดับชั้น ม. ต้น การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยา อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น (ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ จังหวัดภูเก็ต ในเดือนมกราคม ๒๕๖๖)



รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน E-Sport ระดับชั้น ม. ปลาย การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย  
 เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒  
 ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงงานปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ม. ปลาย การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก  
 ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒  
 ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น  
 (ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ จังหวัดภูเก็ต ในเดือนมกราคม ๒๕๖๖)



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ตะลอนเมืองแคน แคนโตโนเสาร์ ระดับ ม. ต้น การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น (ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ จังหวัดภูเก็ต ในเดือนมกราคม ๒๕๖๖)









โรงเรียนฤเวียงวิทยาคม

RCEB\_AW\_bkcnw\_No text

**ROBOT SPORTS CHALLENGE  
2023**

**เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

นายธนพงศ์ แสงหา  
โรงเรียนฤเวียงวิทยาคม  
ชนะเลิศ  
กิจกรรม หุ่นยนต์ว่ายนํ้าการเรียง ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โครงการพัฒนาผู้เรียนในการแข่งขันหุ่นยนต์ 10 อันดับฟ้า  
ภายใต้การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน  
**ROBOT SPORTS CHALLENGE 2023**  
ระหว่างวันที่ 13-15 มกราคม 2566  
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์ 4000 กิ่ง  
สะพานหิน เทศบาลนครภูเก็ต



RCEB\_AW\_bkcnw\_No text

**ROBOT SPORTS CHALLENGE  
2023**

**เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

เด็กหญิงจิราภา จำปารอด  
โรงเรียนฤเวียงวิทยาคม  
ชนะเลิศ  
กิจกรรม หุ่นยนต์ว่ายนํ้าการเรียง ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โครงการพัฒนาผู้เรียนในการแข่งขันหุ่นยนต์ 10 อันดับฟ้า  
ภายใต้การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน  
**ROBOT SPORTS CHALLENGE 2023**  
ระหว่างวันที่ 13-15 มกราคม 2566  
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์ 4000 กิ่ง  
สะพานหิน เทศบาลนครภูเก็ต



RCEB\_AW\_bkcnw\_No text

**ROBOT SPORTS CHALLENGE  
2023**

**เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

นายสุทธฉัตร ทับศรีแก้ว  
โรงเรียนฤเวียงวิทยาคม  
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑  
กิจกรรม หุ่นยนต์ว่ายนํ้าการเรียง ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โครงการพัฒนาผู้เรียนในการแข่งขันหุ่นยนต์ 10 อันดับฟ้า  
ภายใต้การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน  
**ROBOT SPORTS CHALLENGE 2023**  
ระหว่างวันที่ 13-15 มกราคม 2566  
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์ 4000 กิ่ง  
สะพานหิน เทศบาลนครภูเก็ต



RCEB\_AW\_bkcnw\_No text

**ROBOT SPORTS CHALLENGE  
2023**

**เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

นายอิทธิพงศ์ จิตา  
โรงเรียนฤเวียงวิทยาคม  
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑  
กิจกรรม หุ่นยนต์ว่ายนํ้าการเรียง ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โครงการพัฒนาผู้เรียนในการแข่งขันหุ่นยนต์ 10 อันดับฟ้า  
ภายใต้การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน  
**ROBOT SPORTS CHALLENGE 2023**  
ระหว่างวันที่ 13-15 มกราคม 2566  
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์ 4000 กิ่ง  
สะพานหิน เทศบาลนครภูเก็ต



RCEB\_AW\_bkcnw\_No text

**ROBOT SPORTS CHALLENGE  
2023**

**เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

นายวัชร สิมจันทร์  
โรงเรียนฤเวียงวิทยาคม  
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒  
กิจกรรม หุ่นยนต์ว่ายนํ้าการเรียง ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โครงการพัฒนาผู้เรียนในการแข่งขันหุ่นยนต์ 10 อันดับฟ้า  
ภายใต้การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน  
**ROBOT SPORTS CHALLENGE 2023**  
ระหว่างวันที่ 13-15 มกราคม 2566  
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์ 4000 กิ่ง  
สะพานหิน เทศบาลนครภูเก็ต



RCEB\_AW\_bkcnw\_No text

**ROBOT SPORTS CHALLENGE  
2023**

**เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

เด็กหญิงชานิสสา พรหมไม้  
โรงเรียนฤเวียงวิทยาคม  
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒  
กิจกรรม หุ่นยนต์ว่ายนํ้าการเรียง ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โครงการพัฒนาผู้เรียนในการแข่งขันหุ่นยนต์ 10 อันดับฟ้า  
ภายใต้การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน  
**ROBOT SPORTS CHALLENGE 2023**  
ระหว่างวันที่ 13-15 มกราคม 2566  
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์ 4000 กิ่ง  
สะพานหิน เทศบาลนครภูเก็ต



โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย



โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา



รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือ ระดับชั้น ม. ต้น การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย  
 เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒  
 ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น





ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

## จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการใช้นวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” ในการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คือ การเป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรภาคีวันตภาพวิถี (Ubiquitous Organization) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีการสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ในด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รวมถึงยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยใช้นวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน เพื่อให้สามารถดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม โดยการใช้ขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้ โครงการสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์ อีดี โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โครงการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA สอดคล้องกับ “อาชีพนวัตกรรม” โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของครูในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งปรากฏผลการดำเนินงานที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

## ผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีวนวัตกรรม” เพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมุ่งพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้สามารถจัดจำหน่าย ก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในสถานศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คัดเลือกโรงเรียนนำร่องในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา และโรงเรียนเหล่าใหญ่อนุชาวิทยาคม โดยทั้ง ๔ แห่ง จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน และดำเนินการจัด กิจกรรมตามหลักสูตร มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมอย่างหลากหลาย



## ๒. การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ได้ดำเนินการ MOU กับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทวิศึกษา จำนวน ๓๔๒ คน ใน ๖ สาขาวิชา

๓. การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมและส่งเสริมวิชาชีพ ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้ง GAT PAT และ ๔ วิชาสามัญ จำนวน ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน และโรงเรียนพล

๔. จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน เป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการในชุมชนให้นักเรียนได้เข้า เรียนรู้เป็นอย่างดี

๕. การพัฒนาหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ตามความต้องการ ของผู้เรียน จำนวน ๙ โรงเรียน โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น และ ศูนย์การเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

๖. การพัฒนานวัตกรรม เพื่อชุมชนสู่อาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนในสังกัด สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ตามแนวทาง OECD โดยความร่วมมือของมูลนิธิทักษะแห่งอนาคต

๗. การเสริมสร้างอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนจำนวน ๖๔ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้ดำเนินการเสริมสร้าง และ เตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะอาชีพ และทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

**วันที่ 24 มีนาคม 2566**  
นายศีกดา ชัยภักดิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เกียรติเป็นกำลังให้แก่คณะทำงาน และผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ณ โรงเรียนขามแก่นนคร พร้อมทั้งให้แนวคิดการขับเคลื่อนจุดเน้นอาเซียนนวัตกรรม 6 นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ ให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญ และนำกระบวนการของ OECD ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ส.พ.ม.ขอนแก่น**

ที่ปรึกษา : ดร.อาทิตย์ ชำรงชัยชนะ รองผอ.สพ.ม.ขก  
บรรณาธิการ : ดร.คณนทร์ กองพิลา ผอ.กลุ่มนิเทศฯ  
ผู้จัดทำ : ส.นันทนรา สมอินทร์ ศึกษาานิเทศก์

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566**  
นายศีกดา ชัยภักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มอบหมายให้ ดร.อาทิตย์ ชำรงชัยชนะ รอง ผอ.สพ.ม.ขอนแก่น เป็นประธานในการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ตามจุดเน้นอาเซียนนวัตกรรม 6 นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ โดยผู้เข้าร่วมการประชุมได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน โดยมี ดร.คณนทร์ กองพิลา ผอ. กลุ่มนิเทศฯ เป็นผู้กล่าวรายงานการประชมุเพื่อโครงการนำเสนอผลการดำเนินงาน จุดเด่น และความสำเร็จ ในปัจจุบันประจำปีงบประมาณ และ ส.นันทนรา สมอินทร์ ผู้รับผิดชอบโครงการ นำเสนอแนวทางการต่อยอดโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้โรงเรียนในสังกัด ส.พ.ม.ขอนแก่น ได้เตรียมความพร้อม สำหรับการดำเนินโครงการในระยะต่อไป

**ที่ปรึกษา : ดร.อาทิตย์ ชำรงชัยชนะ รองผอ.สพ.ม.ขอนแก่น**  
**บรรณาธิการ : ดร.คณนทร์ กองพิลา ผอ.กลุ่มนิเทศฯ**  
**ผู้จัดทำ : ส.นันทนรา สมอินทร์**

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

**การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน**  
วันที่ 23-24 มีนาคม 2566

**นายศศิธร ชัยภักดิ์** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มอบหมายให้ **ดร.อาทิตย์ อธิชัย** ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติขอนแก่น และ **ดร.เอกสิทธิ์ อธิชัย** ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติขอนแก่น ร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP 6ขั้นตอน) ตามแนวทฤษฎีของ OECD สถานที่โรงเรียน ม. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น

**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ม.ขอนแก่น**

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

**การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน**  
วันที่ 20-21 มีนาคม 2566

**นายศศิธร ชัยภักดิ์** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มอบหมายให้ **ดร.อาทิตย์ อธิชัย** ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติขอนแก่น และ **ดร.เอกสิทธิ์ อธิชัย** ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติขอนแก่น ร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP 6ขั้นตอน) ตามแนวทฤษฎีของ OECD สถานที่โรงเรียน ม. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น

**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ม.ขอนแก่น**

**แนวทางการพัฒนา**

- ๑) ต่อยอดองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
- ๒) เผยแพร่เรื่องยาเสพติดผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในหลากหลายช่องทาง เพื่อตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และร่วมกันต้านภัยยาเสพติด
- ๓) พัฒนา เสริมสร้างเครือข่ายเยาวชนต้านภัยยาเสพติด

**ปัญหา/อุปสรรค**

ไม่มี

**ข้อเสนอแนะ**

ไม่มี

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

**ผลการดำเนินงาน**

- ๑. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาในเรื่องการทบทวน การประเมินการใช้หลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒. โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาในเรื่องการทบทวน การประเมินการใช้หลักสูตร และมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกแห่ง ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ระดับดีขึ้น



## แนวทางการพัฒนา

เปิดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลายในการสื่อสารเพื่อประสานงาน แลกเปลี่ยนความรู้  
ด้านหลักสูตรกับทุกโรงเรียนสังกัด

## ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

## ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## ผลการดำเนินงาน

๑. ครูที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการสำรวจแวความสามารถพิเศษผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริมและ  
พัฒนาความสามารถที่สอดคล้องตามพหุปัญญา
๓. สถานศึกษาทำแบบสำรวจแว



## แนวทางการพัฒนา

๑) ต่อยอดองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติดและมีทักษะในการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลยาเสพติด

๒) เผยแพร่เรื่องยาเสพติดผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในหลากหลายช่องทาง เพื่อตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และร่วมกันต้านภัยยาเสพติด

๓) พัฒนา เสริมสร้างเครือข่ายเยาวชนต้านภัยยาเสพติด

## ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

## ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## ผลการดำเนินงาน

๑. ครูที่ร่วมการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. ครูที่ร่วมการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาด้วยการนิเทศชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงผ่านระบบ online

๓. ครูที่ได้รับการนิเทศ มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม





## แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มในการพัฒนาครูโดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

๒. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมแก่โรงเรียน

## ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

## ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๔) โครงการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA สอดคล้องกับ “อาชีววิถี”

## ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียน มีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดกิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

๓. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment)

๔. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

**แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมโรงเรียนในส่วนของการสร้างความตระหนักในการสอบ PISA รวมทั้งการเตรียมความพร้อมและการเข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

**ปัญหา/อุปสรรค**

ไม่มี

**ข้อเสนอแนะ**

ไม่มี

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
The Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen  
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

นายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์  
ผอ.สพม.ขอนแก่น

วันที่ 22 มีนาคม 2566 นายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์ ผอ.สพม.ขอนแก่น ได้มอบหมายให้ ดร.พรนภา หนูจันทร์ ศึกษาธิการก์ สพม.ขอนแก่น ร่วมประชุมครูวิทยากรแกนนำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA สอดคล้องกับอาเซียนวดีวิถี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามกรอบการประเมิน PISA ด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตัวอย่างของครูแกนนำ (Open Class) ณ โรงเรียนช่างีวิทยาคม สหวิทยาเขตชุมแพบ้านชัย

**รายงานข่าวโดย**  
ดร.อาทิตย์ ช่างชีชนะ รอง ผอ.สพม.ขก : บรรณาธิการ  
ดร.ณรินทร์ กองศิลา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ : เรียบเรียง  
ดร.พรนภา หนูจันทร์ ศึกษาธิการก์ สพม.ขก : ภาพ/รายงาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
The Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen  
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

นายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์  
ผอ.สพม.ขอนแก่น

วันที่ 17 มีนาคม 2566 นายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์ ผอ.สพม.ขอนแก่น ได้มอบหมายให้ ดร.พรนภา หนูจันทร์ ศึกษาธิการก์ สพม.ขอนแก่น ร่วมประชุมครูวิทยากรแกนนำการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ SIPA Model สอดคล้องกับอาเซียนวดีวิถี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ณ โรงเรียนชุมแพศึกษา สหวิทยาเขตชุมแพบ้านชัย

**รายงานข่าวโดย**  
ดร.อาทิตย์ ช่างชีชนะ รอง ผอ.สพม.ขก : บรรณาธิการ  
ดร.ณรินทร์ กองศิลา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ : เรียบเรียง  
ดร.พรนภา หนูจันทร์ ศึกษาธิการก์ สพม.ขก : ภาพ/รายงาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

**จดหมายข่าว**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

นายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์  
ผอ.สพม.ขอนแก่น

วันที่ 3 ตุลาคม 2565 คณะกรรมการดำเนินงานของกรรณวิธานกรรณนำ ในโครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA โดยมีท่านรองผู้อำนวยการฯ หัวหน้าฯ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม ณ ห้องประชุมห้องฟ้า โรงเรียนชุมแพศึกษา จากการดำเนินการพบว่าได้รับความร่วมมือและแนวทางในการพัฒนาครูแกนนำในสหวิทยาเขตชุมแพบ้านชัยเป็นอย่างดีมีความเรียบร้อยสำหรับเตรียมวัสดุประสงค์

**รายงานข่าวโดย**  
โครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
The Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen  
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

นายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์  
ผอ.สพม.ขอนแก่น

วันที่ 16-17 มีนาคม 2566 นายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์ ผอ.สพม.ขอนแก่น ได้มอบหมายให้ ดร.พรนภา หนูจันทร์ ศึกษาธิการก์ สพม.ขอนแก่น ร่วมประชุมครูวิทยากรแกนนำการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ SIPA Model สอดคล้องกับ อาเซียนวดีวิถี ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชุมแพบ้านชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อดำเนินการประชุมสะท้อนผลแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ณ โรงเรียนชุมแพศึกษา โดยมี ผอ.ฉัตร สิงห์บุราณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพศึกษาได้กล่าวต้อนรับ และเป็นประธานกล่าวเปิดการประชุมในครั้งนี้

**รายงานข่าวโดย**  
ดร.อาทิตย์ ช่างชีชนะ รอง ผอ.สพม.ขก : บรรณาธิการ  
ดร.ณรินทร์ กองศิลา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ : เรียบเรียง  
ดร.พรนภา หนูจันทร์ ศึกษาธิการก์ สพม.ขก : ภาพ/รายงาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

## ๕) โครงการการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลของครูในศตวรรษที่ ๒๑

### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูที่เข้าร่วมอบรม มีความรู้ความเข้าใจใน การสร้างเกณฑ์การให้ คะแนนในแต่ละรายวิชา
๒. ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างเกณฑ์การ ให้คะแนนการประเมินตาม สภาพจริง ที่มีมาตรฐาน



### แนวทางการพัฒนา

ใช้การติดตามแบบออนไลน์

### ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

### ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

### จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาควันตภาพวิถี

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ในด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy : QP) และแผนปฏิบัติการ (Action Plan : AP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมถึงยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยใช้นวัตกรรม “SIAO SMART<sup>+</sup> Model”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม

“SIAO SMART<sup>+</sup> Model” ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุตามวิสัยทัศน์ คือ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กร ภาควิชา (Ubiquitous Organization) มีวิธีการปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงาน

ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จโดยการปรับโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น การสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลอัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัล แพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยการ Link (เชื่อมโยง) Share (แบ่งปัน) Learn (การเรียนรู้) ภายใต้แนวคิด “SIAO SMART<sup>+</sup> Model” ตามจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี โดยได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ที่หลากหลายของผู้เรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถี

เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART<sup>+</sup> Model และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติพัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดความเข้มแข็งโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม ด้วยระบบการบริหารสู่องค์กรภควันตภาพวิถี สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ คือ

๑) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) คือ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานและบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ โดยมีช่องทางการสื่อสารออนไลน์ของผู้รับบริการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในหน่วยงาน รวมถึงการพัฒนากระบวนการรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ง่ายต่อการใช้งาน สามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลาประกอบด้วย ๑) ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ๓) การรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

๒) ฐานข้อมูลอัจฉริยะ (Intelligent Data) คือ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและโรงเรียนในสังกัด โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายเพื่อให้สามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน มีกระบวนการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้สามารถจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประกอบด้วย (๑) การสร้างแพลตฟอร์มเครือข่าย (๒) การจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพ (๓) การจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

๓) การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Human Resources) คือ การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดสู่องค์กรภควันตภาพวิถี โดยการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรด้วยกิจกรรม ที่หลากหลายเพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้ รวมถึงการจัดการทรัพยากรด้านงบประมาณและด้านบุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ท้าทายได้ ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากร ๒) การจัดการทรัพยากรที่มุ่งเน้นสู่เป้าหมาย

๔) การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Evaluation) คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการนำข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลมาปรับปรุงพัฒนางาน อยู่เสมอ ประกอบด้วย ๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงาน ๒) การสะท้อนผลการดำเนินงานสู่การพัฒนางาน

๕) วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ (Practice to Excellence) คือ แบบแผน ค่านิยมขององค์กรที่มีกลไกและแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและโรงเรียนในสังกัด นำสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นตัวอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ประกอบด้วย ๑) กลไกและแนวปฏิบัติสู่องค์กรภควันตภาพวิถี ๒) การสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

๖) โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น (Organizational Structure) คือ การจัดโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดให้มีอิสระมากขึ้น เพื่อนำสู่องค์กรภควันตภาพวิถี โดยการมีเครือข่ายการสื่อสารในองค์กรที่สะดวกรวดเร็ว การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท และกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายภายใต้เป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ร่วมกัน ประกอบด้วย ๑) เครือข่ายการสื่อสารในองค์กร ๒) การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท ๓) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ

สามารถสรุประบบการบริหารสู่องค์กรภควันตภาพวิถี สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้ดังนี้



ภาพ : ระบบการบริหารสู่องค์กรภควันตภาพวิถี สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามแนวทางตัวชี้วัดความสำเร็จ จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี สามารถสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานโครงการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

## เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง มีระบบบริหารจัดการที่สามารถใช้ข้อมูลจากระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## เชิงคุณภาพ

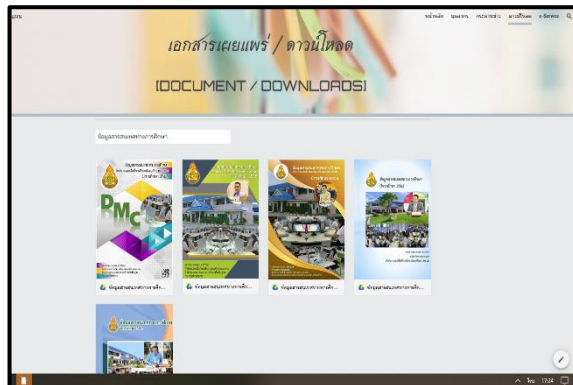
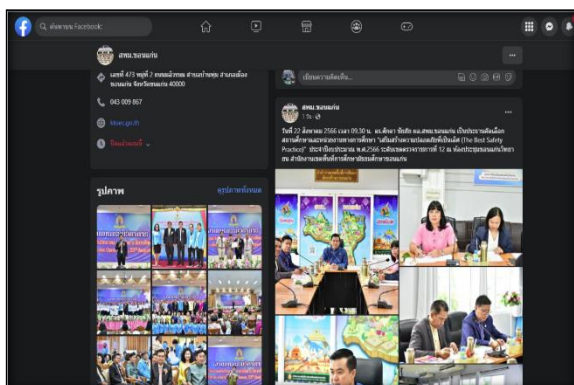
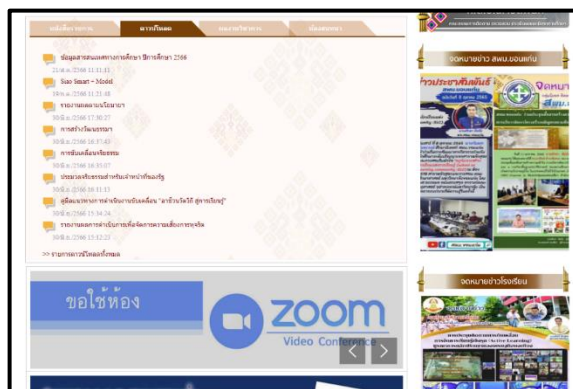
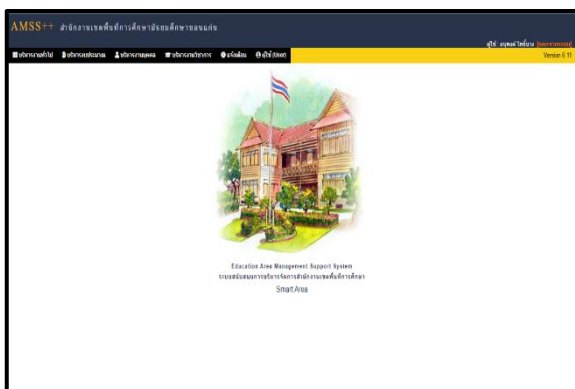
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time โดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์ระดมทัศน์วิสัยทัศน์ เพื่อการบริหารดี มีมาตรฐาน โดยมีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time สามารถแบ่งปันข้อมูลให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกอื่นมาใช้ในการวิเคราะห์ และพัฒนาการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานได้ เช่น ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (<http://ns2.kksec.go.th/amss/>) ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารสินทรัพย์แบบอิเล็กทรอนิกส์ (<http://159.192.145.170/asset/>) ระบบการประชาสัมพันธ์ประกาศต่าง ๆ ข้อมูลข่าวสาร และเอกสารเผยแพร่ ตลอดจนช่องทางบริการต่าง ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.kksec.go.th/> และช่องทาง Facebook <https://www.facebook.com/Spm25Khonkaen> ระบบการนิเทศออนไลน์ เป็นต้น

## ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

## ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



**๒. การดำเนินงานโครงการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้**

### **เชิงปริมาณ**

๑. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถเขียนโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) และรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง มีการดำเนินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### **เชิงคุณภาพ**

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกทราบ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกทราบ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกทราบ

๔. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีความรู้ และสามารถรายงานผลการดำเนินงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ถูกต้อง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี อยู่ในระดับมาตรฐาน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

### **ปัญหา/อุปสรรค**

ไม่มี

### **ข้อเสนอแนะ**

ไม่มี



### ๓. การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำให้ผู้บริหาร เสริมสร้างศักยภาพให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมนักเรียนโรงเรียนคุณภาพ เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะเทคโนโลยี

#### เชิงคุณภาพ

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม ตามข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้จัดทำไว้ในแผนการดำเนินงาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ ใช้นวัตกรรม KOKSI PLUS SIAO SMART MODEL ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้ผู้เรียนที่ออกนอกระบบได้กลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบและเรียนจบตามหลักสูตรของสถานศึกษา และผู้เรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะชีวิตและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (I - classroom) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๓ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จนได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมพัฒนา บริหารจัดการด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน ของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกันช่วยเหลือด้านความปลอดภัยของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใหญ่บ้าน กำนันเจ้าหน้าที่จากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสี เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลขอนแก่น ๒ เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโคกสี เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองตุม เจ้าหน้าที่ตำรวจท่าหน้าที่ครูแดร์ จากสถานีตำรวจภูธรเมืองใหม่ เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนและรอบนอกมีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการ ส่งเสริมสนับสนุนป้องกันความปลอดภัยในโรงเรียน และโรงเรียนได้มีการสร้างปรับปรุงซ่อมแซม สิ่งอำนวยความสะดวกตามอาคารเรียน ได้แก่ สร้างห้องเรียน i class room, ห้องพยาบาล, ห้อง School Isolation, ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และมีการปรับภูมิทัศน์เพื่อสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

#### ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

#### ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๔. การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติ และการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นพบต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) นักเรียน จำนวน ๓๗ คน ๒) ครู จำนวน ๑๔๑ คน ๓) ผู้บริหาร จำนวน ๔๔ คน และ ๔) ชุมชน จำนวน ๒๑ คน

#### เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานเป็นที่ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นที่ยอมรับสร้างชื่อเสียงต่อองค์กร

#### ผลที่ได้รับ

๑) ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน และยังเป็นการยกระดับคุณภาพจิตใจตนเอง ก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อความสำเร็จและต่อยอดนำคุณธรรมที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้เสริมทักษะในการปฏิบัติหน้าที่แล้วนำไปปรับใช้ในองค์กร โดยความร่วมมือร่วมใจ เพื่อให้องค์กรดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานเป็นที่ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับสร้างชื่อเสียงต่อองค์กร

#### ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๕. การดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ แบ่งเป็น ๒ กิจกรรม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๕.๑ การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ทุกสังกัด ในจังหวัดขอนแก่นได้เข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ งานหัตถศิลป์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมแสดงความสามารถด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. มีกิจกรรมการแข่งขันที่แต่ละเขตได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนกิจกรรมการแข่งขันของแต่ละเขตทั้งหมด

#### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความสามารถผ่านเกณฑ์การแข่งขันตามทักษะต่าง ๆ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่นเข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓. ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ เทคนิค กระบวนการในการฝึกฝน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน ได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียนได้

#### ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

#### ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





๕.๒ การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถทางด้าน กีฬา-กรีฑา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐

### เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้าน กีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้าน กีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดี

๒) นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓) ครู มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ เทคนิค กระบวนการในการฝึกฝน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน ได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียน

### ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

### ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



## ภาคผนวก

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



นายศักดิ์ดา ชัยชัย  
ประธานกรรมการ



นายเกียรติ หาแก้ว  
กรรมการที่เป็นผู้แทน  
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นางวิไลพรรณ เสรีวัฒน์  
กรรมการที่เป็นผู้แทน  
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



นายประวิทย์กาศา บุญจุฑาสิริกุล  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา



ว่าที่ร้อยตรีพิจิตร ราชบุตร  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



นายศุภกิจ สานุสัจย์  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางวิไลลักษณ์ ชูสกุล  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมิน



นายศักดิ์ดาเดช ทาชชัย  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายคเชนทร์ กองพิลา  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายศักดิ์ดา ชัยภักย์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายสิทธิพล พหลทัฬห

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายอาทิตย์ ธีรวงษ์ชัยชนะ

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายทวีศักดิ์ สมนอก

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางอรุณศรี เมืองครุฑ  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางดณษกร ผิวขาว  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางนวลอนงค์ จินดาคุ  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางอิสริย์ มวลเมืองสอง  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสดใส สวัสดิ์ติรมย์  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายคเชนทร์ กองพิลา  
ผู้อำนวยการกลุ่ม  
นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางสาวเรียม สังข์จันทร์  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นายประภาส วินิจสิริ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นายถวิล ม่วงสุข  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มวินัยและคดี



นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม  
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา ๑๑ สหวิทยาเขต



นายศักดิ์ดาเดช ทาชัย  
ผู้อำนวยการ  
ประธานสหวิทยาเขตเมืองขอนแก่น



นายคมสันต์ ชุมอภัย  
ผู้อำนวยการ  
ประธานสหวิทยาเขตแก่นนครราชพฤกษ์



นายสุรเชษฐ รูปต๋ำ  
ผู้อำนวยการ  
ประธานสหวิทยาเขตกัลยาณมิตร



นายสุรพล สุวรรณชาติ  
ผู้อำนวยการ  
ประธานสหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่



นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์  
ผู้อำนวยการ  
ประธานสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี



นายบุญเหลือ ทองอ่อน  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพล  
ประธานสหวิทยาเขตหนองสองห้อง – พล

เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา ๑๑ สหวิทยาเขต



นายสมเกียรติ หาแก้ว  
ประธานสหวิทยาเขตวงศิลา



ว่าที่ร้อยตรีพิจิตร ราชบุตร  
ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุขามแก่น



นางพัชรินทร์ ไชยสมบัติ  
ประธานสหวิทยาเขตน้ำพอง - กระนวน



นายวสันต์ จันทรพิสิษฐ์  
ประธานสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ



นายฉัตร สิงห์บุราณ  
ประธานสหวิทยาเขตชุมแพมหานคร



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
ที่ ๓๑๙๓/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จะดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART PLUS MODEL” สู่การเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปอย่างต่อเนื่องและต่อยอด ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

**คณะที่ปรึกษา**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| ๑. นายศักดิ์ ชัยภักย์    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น    |
| ๒. นายสิทธิพล พหลทัฬห    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๓. นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๔. นายทวีศักดิ์ สมนอก    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

- |                                |   |                        |
|--------------------------------|---|------------------------|
| ๑. นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น | ประธานคณะกรรมการ       |
| ๒. นางดณษกร ผิวขาว             | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                              | รองประธานคณะกรรมการ    |
| ๓. นางเบญจมาศ แก้ววิศิษฐ์      | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา                           | กรรมการ                |
| ๔. นางนิกัญชลลา ลั่นเหลือ      | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์                        | กรรมการ                |
| ๕. นายปิยณัฐ กุศลมาลย์         | ผู้อำนวยการโรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา                      | กรรมการ                |
| ๖. นายวัทธิกร โพธิ์ชัยไธ       | รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา                         | กรรมการ                |
| ๗. นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร                          | กรรมการ                |
| ๘. นายภควรรณ ชันคำ             | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่                             | กรรมการ                |
| ๙. นายวัชร ชันสังข์            | รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม                    | กรรมการ                |
| ๑๐. นางสาวนริศรา คำสี          | ครูโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์                                | กรรมการ                |
| ๑๑. นางสาววรรก ตรีเดช          | ครูโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์                                | กรรมการ                |
| ๑๒. นายเดชสิทธิ์ คล่องชัยนันต์ | ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร                                     | กรรมการ                |
| ๑๓. นางสาวพัชราภรณ์ รูปต่ำ     | ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร                                     | กรรมการ                |
| ๑๔. นายมนตรี ศรีอุทธา          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                          | คณะกรรมการและเลขานุการ |

/๑๕.นางจริยวรรณ...

~ ๒ ~

๑๕. นางจริยาวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายสุป็น สายสินธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่**

จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องและตอบสนองตามนโยบายการบริหารการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะบังเกิดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศักดิ์ชัย ชัยภักย์)

**ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น**

## บรรณาธิการกิจ

นายอาทิตย์ อังรังชัยชนะ

นางดณษกร ผิวขาว

นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโก

นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช

นายมนตรี ศรีอุทธา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

## ออกแบบปก

นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เลขที่ 473 หมู่ที่ 2 ถนนสิรินธร ตำบลบ้านคุ้ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 0-4300-9867 โทรสาร : 0-4325-5367

Website : [www.kksec.go.th](http://www.kksec.go.th)

